**Коррекция речевых нарушений у дошкольников с использованием нейропсихологических приемов.**

 Тяжёлые речевые нарушения имеют под собой физиологическую основу – поражение или дисфункцию определённых областей головного мозга, что приводит к нарушению высших психических функций. Так как речь является высшей психической функцией, она страдает в первую очередь, что проявляется в нарушении всех основных компонентов речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Так как нейропсихологические приемы имеет в своей основе три основных направления: 1. Формирование основ для становления базовых ВПФ. 2. Развитие и коррекция связей межполушарного взаимодействия. 3. Стимулирование развития познавательных функций, что во многом облегчает коррекционную составляющую логопедического воздействия. Метод замещающего онтогенеза используется как ведущий в коррекционно-развивающей работе. Основа этого метода базируется на воздействии на сенсомоторный уровень, что вызывает активизацию и развитие ВПФ. Это воздействие ведет к становлению единой организационной системы мозга, реализует полноценное развитие ребенка.

 Приведем несколько нейропсихологических приемов используемых мною на логопедических занятиях. упражнения способствуют межполушарному взаимодействию, концентрации и распределению внимания и одновременно помогают в коррекции речевых нарушений.

 **Упражнение для дифференциации парных звуков (Б-П).**

 Задание 1. Ребенок называет первую букву с первой строки и одновременно бьет ладошкой, знак которой находится под буквой во второй строке. Далее называет вторую букву с первой строки и одновременно бьет ладошкой, знак которой находится под буквой во второй строке и так далее по порядку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Б | П | Б | П | Б | П |
| 2 |  |  |   |  |  |  |
| 1 | П | П | Б | П | Б | Б |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Б | П | Б | Б | П | П |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Б | П | Б | Б | П | Б |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ребенок делает удар правой рукой |  | Ребенок делает удар левой рукой |  | Ребенок делает удар двумя руками одновременно |

 **Упражнение для автоматизации слов на заданный звук (звук С).**

Задание 2. Ребенок называет первую картинку с первой строки и одновременно бьет ладошкой, знак которой находится под буквой во второй строке. Далее называет вторую картинку с первой строки и одновременно бьет ладошкой, знак которой находится под буквой во второй строке и так далее по порядку.

Чтобы усложнить это задание, ребенок может не просто называть картинку по порядку, а еще и считать количество картинок.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |   |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ребенок делает удар правой рукой |  | Ребенок делает удар левой рукой |  | Ребенок делает удар двумя руками одновременно |

 Коррекционные упражнения можно видоизменять по различным направлениям деятельности в зависимости от целей занятия.

 Учитель-логопед Шахватова Т.Е.