**СОДЕРЖАНИЯ**

1 Общие характеристики учреждения и условия его функционирования.

1.1. Начальная школа

1.2. Детский сад

1.3. Направление деятельности

1.4. Режим работы

1.5. Адрес сайта, электронной почты учреждения.

2. Основные нормативные документы, используемые при планировании.

3. Структура управления.

4. Методическая работа.

5. Кадровый потенциал.

5.1. Качественный состав педагогических кадров начальной школы

5.1.1. Количественный состав.

5.1.2. Качественный состав.

5.1.3. Педагогический стаж

5.1.4. Возрастной состав педагогов.

5.2. Качественный состав педагогических кадров детского сада.

5.2.1. Квалификационная категория педагогов.

5.2.2. Педагогический стаж.

5.2.3. Образование.

5.2.4. Средний биологический возраст.

5.3. Аттестация

5.3.1 Начальная школа.

5.3.2. Детский сад.

6. Программы и технологии, используемые в работе с детьми.

6.1. Начальная школа. УМК.

6.1.1. Организация внеурочной деятельности.

6.1.2. Организация кружков

6.2. Детский сад. Программы.

6.2.1. Организация кружков.

6.3. Предшкольная пора.

7. Результаты

7.1.1. Анализ аттестации учащихся четвёртых классов.

7.1.2. Качество подготовки обучающихся по ООП НОО.

7.1.3. Результаты участия обучающихся в дистанционных олимпиадах за учебный год.

7.1.4. Участие педагогов в профессиональных Конкурсах, Олимпиадах, Викторинах.

7.2. Итоги по детскому саду.

7.2.1.Мониторинг качества образования по усвоению программного материала.

7.2.2. Анализ уровня готовности обучающихся подготовительной группы.

7.2.2.1. Результаты диагностики.

8. Информатизация.

9. Организация питания.

10. Внутришкольный контроль.

11. Организация работы оздоровительного лагеря при школе.

12. Воспитательная работа.

13. Анализ качества взаимодействия с социальными партнёрами.

14. Обеспечение безопасности жизни деятельности ребёнка в учреждении.

15. Состояние здоровья детей.

16. Материально – техническое оснащение.

17. Основные направления перспективного развития.

**1. Общие характеристики учреждения и условий его функционирования**

Адрес: 680501 Хабаровский край, Хабаровский район с. Краснореченское,

ул. Центральная, 9 (Школьная, 2) тел: 49 32 94; 49 32 97

Директор учреждения: Петина Елена Валерьевна

тел. 49-32-97; 49-32-94

***1.1.Начальная школа***

Здание начальной школы - одноэтажное кирпичное, площадь территории-3400 кв.м. Вся территория обнесена деревянным забором. Имеется две калитки для входа, хозяйственные ворота. Парковки для машин нет. Год постройки 1962. Износ в соответствии с техпаспортом составляет 38 %.

***1.2.Детский сад***

Территория детского сада 7454 кв.м. Вся территория обнесена железным забором. Имеется две калитки для входа, ворота для доставки продуктов питания. Парковки для машин нет. На территории учреждения имеются клумбы, цветники. На территории расположены 6 прогулочных площадок, которые оснащены игровым оборудованием, 6 теневыми навесами.

Лицензия выдана Министерством образования и науки Хабаровского края бессрочно- серия 27Л01 № 0001863 Регистрационный № 2762. Дата выдачи 26 февраля 2019 г

Свидетельство о государственной аккредитации -№ 972 от 15 марта 2019 серия 27А01 № 0000668- до 01 августа 2025 г

Полномочия Учредителя от имени Хабаровского муниципального района осуществляет Управление образования администрации Хабаровского муниципального района

***1.3.Направление деятельности***

Общеобразовательные программы начального общего образования

Реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

***1.4. Режим работы***

Начальная школа с 8ч 30 мин до 18ч 45 мин– понедельник – суббота;

1 смена- 8ч 30 мин – 13ч 15 мин; 2 смена – 14 ч 00 мин -18 ч 45 мин

Детский сад работает с 7-30 часов до 18-00 часов - понедельник- пятница. Длительность пребывания воспитанников в ДОУ – 10,5 часов

***1.5***. ***Адрес сайта в Интернете***- raduga.ippk.ru;

-е-mail radugads@yandex.ru; radugads@edu.27.ru

**2. Основные нормативные документы, используемые при планировании.**

1. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.

3. Устав учреждения.

4. Инструкции по охране жизни и здоровья детей.

5. Договоры с Учредителем, родителями (законными представителями).

6. Правила внутреннего трудового распорядка.

7. Должностные инструкции.

8. Договора с другими организациями.

9. Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14 марта 2000 г. № 65/32;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный  приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г.
2. «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

13. «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

14 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013г.  «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Перед коллективом  были поставлены  следующие цели и задачи:

Главная цель – развитие сильных сторон существующей системы, переход из  существующего в новое более высокое состояние.

Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт решения комплекса задач:

-    повышение образования через внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных;

-   работа по улучшению материально-технической базы;

- увеличение числа педагогических работников, аттестующийся на первую и высшую категории;

- увеличение численности воспитанников, учащихся и педагогов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;

- распространение и обобщение опыта педагогов через участие в научно- методических и научно- практических семинарах, интернет- конференциях, вебинарах, в том числе в Интернет – форумах.

**3. Структура управления**

- Общее собрание трудового коллектива;

- Попечительский совет;

- Директор МБОУ;

- заместитель директора по учебно – воспитательной работе;

- музыкальный руководитель;

- старший воспитатель;

- завхоз;

- педагогический совет

- совещание при директоре

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: Закон « Об образовании  РФ», Договор с учредителем, Устав учреждения , Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, договор с родителями (законными представителями) обучающихся и т.д. Локальные документы, согласованы и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива, педагогического коллектива. Отношения между учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом.  Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

Исходным документом  деятельности всего коллектива является годовой план работы, где  намечены основные задачи работы учреждения на новый учебный год.

**4. Методическая работа.**

**Методическая работа учителей начальных классов за 2019- 2020 учебный год.**

Коллектив учителей начальной школы состоит из 4 человек. Из них имеют: высшее педагогическое образование 2 человека, 3 человека имеют соответствие занимаемой должности, 1 человек первую квалификационную категорию. Школа работает по УМК «Школа России».

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. МО работает по теме:«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ»

На 2019 – 2020 учебный год перед начальной школой поставлены следующие цели и задачи:

**Цель работы МО***:*

Обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников.

***З*адачи методической работы:**

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС второго поколения и

ФГОС обучающихся с ОВЗ в 2019– 2020 учебном году, продолжая изучать нормативные

документы и разрабатывать рабочие образовательные программы ФГОС второго поколения и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

2.Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

3.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у

младших школьников

4.Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образова-

тельного процесса, активировав внимание на работе с мотивированными детьми.

5.Развивать самооценку учащихся, применяя технологию оценивания образовательных

достижений.

6.Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и

стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы

методической деятельности.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования, используя инновационные технологии. В течение учебного года работа учителей начальных классов была направлена на развитие всех видов деятельности учащихся. На всех мероприятиях звучала мысль о функции учителя, которая заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне. Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны.

В течение 2019 - 2020 учебного года было проведено 4 заседания методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.  Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, ИКТ, использование материалов Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы).

**Анализ за 2018-2019 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл |
| 2 класс | 3 класс | 4класс |
| Русский язык | 3,5 | 3,4 | 3,4 |
| Математика | 3,7 | 3,6 | 3,5 |
| Литературное чтение | 4,2 | 3,5 | 3,6 |
| Окружающий мир | 3,9 | 3,6 | 3,8 |
| Английский язык | 3,8 | 3,6 | 3,5 |
| ***Качество знаний*** | 44% | 43% | 30% |

**Анализ за 2019-2020 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл |
| 2 класс | 3 класс | 4класс |
| Русский язык | 3,6 | 3,5 | 3,5 |
| Математика | 3,7 | 3,7 | 3,6 |
| Литературное чтение | 43,9 | 3,9 | 3,6 |
| Окружающий мир | 3,9 | 4,1 | 3,7 |
| Английский язык | 3,5 | 3,7 | 3,6 |
| ***Качество знаний*** | 54% | 40% | 50% |

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сказать:

В целом по 1-4 классам за последние два года отсутствует выраженная динамика, как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность.

Этому способствует стабильность и слаженность работы учителей.

**Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам**

На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, в котором дана характеристика ученика, по каким темам у него затруднения, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями.

**Работа с одарёнными детьми**

С целью активизации познавательной деятельности и учётом интересов учащихся в этом учебном году впервые учащиеся 1 – 4 классов активно занимались на образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник». Похвальные грамоты получили ребята за всероссийскую олимпиаду «Заврики по математике» для 1-4 классов совместно с МФТИ (Иванова П., Алексеенко К., Гуенок Р., Пупынина Л.), похвальная грамота за всероссийский онлайн-олимпиаду по русскому языку для 1-4 классов (Иванова П., Алексеенко К., Гуенок Р., Пупынина Л., Арифулин К.), грамота за образовательный марафон «Весеннее пробуждение» (Арифулин К., Алексеенко К.- за лучший результат в школе), грамота за образовательный марафон «Соня в стране знаний» (Пупынина Л., Арифулин К., Иванов П.,Алексеенко К. – за лучший результат в школе), диплом победителя за всероссийскую олимпиаду «Заврики по математике» для 1-4 классов совместно с МФТИ получил Гуенок Р.; победители и призёры школьного этапа олимпиады младших школьников по математике Лиходовский А. - 1 место, Калиниченко М., Маслов М., - 2 место, Лунин Р.- 3 место; победители и призёры школьного этапа олимпиады младших школьников по русскому языку Луценко А., Маслов М. – 1 место, Радыгина А., Лиходовский А. - 2 место, Калиниченко М. - 3 место; по ОПК «Азы православия» Калиниченко М. – диплом 1 степени, Алексеенко К., Гуенок Р., Иванова П., Токаревич С., Лиходовский А., Стрелков Д., Бойко А., Февралёва В., Радыгина А., Лунин Р. – диплом 2 степени, Шергина Ю., Луценко А., Маслов М. – диплом 3 степени; ОВИО «Великая Отечественная война» Алексеенко К., Гуенок Р., Иванова П., Калиниченко М. – диплом 1 степени, Лунин Р., Токаревич С., Заковоротная В. – диплом 2 степени, Бойко А., Луценко А., Радыгина А., Медведева А.- диплом 3 степени; ОПК Калиниченко \_ диплом 2 степени, Радыгина А. – 3 степени; Светская этика Калиниченко М.- диплом 1 степени, Радыгина А., Бойко А., Лунин Р., Луценко А., Лиходовский А.- диплом 2 степени, Маслов М., Февралёва В. – диплом 3 степени

Очень насыщено, интересно и прошли предметные недели в начальной школе.

Задачи предметных недель:

Привлечь всех учащихся к организации и проведению недели. Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся. Развивать интерес учащихся к изучаемому предмету. Способствовать повышению образовательного уровня. Обучать детей самостоятельности и творчеству. Повысить уровень мотивации к изучаемым предметам.

Принципы проведения предметных недель:

Каждый ребенок является активным участником всех событий предметных недель. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Все предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Они позволили школьникам познать себя, дали возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они послужили развитию творческого мышления, умению делать умозаключения, воспитанию мотивации к учению.

В ходе проведения предметных недель каждый ученик нашёл нишу для самовыражения, были организованы выставки лучших творческих работ учеников, награждены ученики начальных классов, отличившиеся в результате проведения недели.

Ребята принимали активное участие во всех классах, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ.

В 2020 - 2021 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы

раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе

педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной

деятельности с целью повышения качества образования;

-необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и

одарённых учащихся;

- недостаточное использование информационных технологий.

- недостаточное взаимопосещение уроков коллег.

-учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях,

активнее использовать для этого возможности Интернета.

Таким образом, анализработы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2020-2021 учебный год следующие **задачи:**

Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.

Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.

Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими.

Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

**5. Кадровый потенциал**

***5.1. Качественный состав педагогических кадров начальной школы***

 ***на конец учебного года (без внешних совместителей).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Все го | Соответствие занимаемой должности специальности по диплому(% от общего количества) | Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет | Профессиональная пере подготовка (получение дополнительнойспециальности) за последние 5 лет, количество педагогов |
| Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку объемом не менее 72 ч. (возможна накопительная система) /из них кол-во педагогов, прошедших обучение по информационным технологиям | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку / процентот числа работающих педагогов на ступени |
| Административных работников | 62 | 2/100 | 100/0 | 100/ 100% | 2/100% |
| Учителей образовательных программ начального общего образования | 4 | 4 | 100/0 | 100/ 100% | - |

***5.1.1 Количественный состав начальной школы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 20172018 | 20182019 | 2019-2020 |
| Административный аппарат, в том числе:  | 2 | 2 | 2 |
| Директор  | 1 | 1 | 1 |
| Заместитель директора  | 1 | 1 | 1 |
| Педагогические работникив том числе:  | 6 | 5 | 5 |
| Учителя:  | 6 | 5 | 5 |
| Начальные классы  | 4 | 4 | 4 |
| Педагог внеурочной деятельности  | - |  |  |
| Английский язык | 1 | 1 (внешний совместитель) | 1 (внешний совместитель) |
| Физическая культура  | 1 (внешний совместитель) |  |  |

***5.1.2 Качественный состав начальной школы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогических работников | Из них | Педагоги по уровню образования(в том числе совместителей) |  |
| штатных педагогических работников | внешнихсовместителей | в том числе преподавателей ССУЗов/ ВУЗов | высшее педагогическое образование | незаконченное высшее | среднее профессиональное | среднее техническое | ученая степень | Имеют отраслевые награды  |
| 2017-2018 | 6 | 5 | 1 | - | 3 |  | 3 | - | - | - |
| 2018-2019 | 5 | 4 | 1 |  | 4 |  | 1 | - | - | - |
| 2019-2020 | 5 | 4 | 1 |  | 3 |  | 2 | - | - | - |

***5.1. 3 Педагогический стаж:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 лет |
| 2017-2018 | 1- 16,6% | 1- 16,6% | 1- 16,6% | - | 3-50% |
| 2018-2019 | 0-0% | 1. 20%
 | - | - | 4-80% |
| 2019-2020 | 0-0% | 1-20% | - | - | 4-80% |

***5.1. 4 Возрастной состав педагогов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 25 лет | 25-30 | 30-40 | 40-50 | 50-55 | Свыше 55 | Средний возраст |
| 2017-2018 | 2-33% | 1-16,6% | - | 1-16,6% | - | 2-33,3% | 41 |
| 2018-2019 | 1. 20%
 |  |  | 1-20% | 1. 20%
 | 2-40% | 49 |
| 2019-2020 | 1-20% |  |  | 1-20% | 1. 20%
 | 2-40% | 49 |

***5.2. Качественный состав педагогических кадров детского сада.***

В детском саду работает 29 сотрудников: 1- старший воспитатель, 1 –музыкальный руководитель, 1- учитель - логопед, 8- человек – воспитатели, 18 человек  - обслуживающий персонал

|  |
| --- |
| **5.2.1. Квалификационная категория педагогов** |
| учебный год | Соответствие | 1 квал категория | Без категории |
| 2017-2018 | 12-92,3% | 1-7,6 % | 0 |
| 2018-2019 | 5 – 42% | 7 - 58% | 0 |
| 2019-2020 | 3- 27% | 8 – 73% | 0 |
| ***5.2.2.Педагогический стаж*** |
|  | До 3 лет | От 3 до 10 лет | От 10 до 20 лет  | свыше 20 лет |
| 2017-2018 | 0 | 3 - 23% | 1-7,6 % | 9-69,2% |
| 2018-2019 | 0 | 2 – 17% | 1 - 8 % | 9– 75 % |
| 2019-2020 | 0 | 1 – 9% | 2 – 18 % | 8 – 73% |
| ***5.2.3.Образование*** |
|  | Среднее специальное | Высшее |
| 2017-2018 | 4 (30,7%) | 9 (69,2%) |
| 2018-2019 | 5 (42 %) | 7 (58 %) |
| 2019-2020 | 5 (45%) | 6 (55%) |

***5.2.4. Средний биологический возраст педагогов:***

2017-2018 – 49 л

2018-2019 – 52 г.

2019-2020 – 53 г.

***5.3 Аттестация педагогических кадров***

***5. 3.1.Начальная школа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационнаякатегория | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Аттестованы  | 4-80% | 4-100% | 4-80 % |
| Высшая | - |  |  |
| Первая | - | 1-25% | 1-20% |
| Вторая | - |  |  |
| Соответствие должности  | 4-80% | 3-75% | 3-60% |

***5. 3.2.Детский сад.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационнаякатегория | 2017- 2018 | 2018 -2019 | 2019 - 2020 |
| Аттестованы  | 13/100% | 12/100% | 11/100% |
| Высшая | 0% | 0% | 0% |
| Первая | 1- 7,7% | 8/66,6% | 8/73% |
| Соответствие должности  | 12/92,3% | 4/33,3% | 3/27% |
| Без аттестации | 0% | 0% | 0% |

**6. Программы и технологии, используемые в работе с детьми**

***6.1. Начальная школа***

*Школа работала в* 1- 4 классы - обучение по УМК «Школа России».

***6.1.1. Организация внеурочной деятельности***

С целью развития индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время была организована внеурочная деятельность в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1.Духовно-нравственное2. Общекультурное3.Спортивно-оздоровительное4.Общеинтеллектуальное5. Социальное  | 1.Духовно-нравственное2. Общекультурное3.Спортивно-оздоровительное4.Общеинтеллектуальное5. Социальное  | 1.Духовно-нравственное2. Общекультурное3.Спортивно-оздоровительное4.Общеинтеллектуальное5. Социальное  |
| Осуществление внеурочной деятельности с привлечением других организаций (указать их полное наименование по Уставу) | нет | нет | нет |
| Реализация плана внеурочной деятельности  | в полном объеме | в полном объеме | в полном объеме |

***6.1.2. Организация кружков в начальной школе.***

Кружки в начальной школе работают на добровольной безвозмездной основе.

В 2017-2018 продолжили работу 4 кружка по трем направлениям: художественное «Палитра»; социально – педагогическое «Вдохновение»; и в том числе патриотическое - «Милосердие»; туристско – краеведческое - «Вокруг света». Общая численность – 72 человека, это 98.6 % от общей численности детей, посещающих школу.

В 2018-2019 продолжили работу 4 кружка по трем направлениям: художественное «Палитра»; социально – педагогическое «Вдохновение»; и в том числе патриотическое - «Милосердие»; туристско – краеведческое - «Вокруг света». Общая численность – 49 человека, это 92.5 % от общей численности детей, посещающих школу.

В 2019-2020 продолжили работу 4 кружка по трем направлениям: художественное «Палитра»; социально – педагогическое «ЮИД»; и в том числе патриотическое - «Милосердие»; туристско – краеведческое - «Вокруг света». Общая численность – 56 человека, это 91.8 % от общей численности детей, посещающих школу

Все руководители кружков используют в своей работе типовые программы, разработали календарно – тематическое планирование.

Учащиеся нашей школы активно посещают кружки, объединения, секции, расположенные на территории села: МКУК «КДЦ» («Барыня», «Цветики», «Бисероплетения», Таеквандо), КГОУ ДОД ХКСДЮШОР, МОУ ДОД «Школа искусств».

.

***6.2. Детский сад*** осуществляет комплексную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Парциальные «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаевой,

                         «Здоровье» Л.А.Алямовской,

                         « Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

***6.2.1 Кружки***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название кружка** | **Кол -во часов** | **Направ****ления** | **Ф.И.О.****руково****дителя** | **День неде****ли** | Время |
| 1. | «Юные художники» | 1 | художественно - эстетическое | В.А.Щаницына | вторник | 16.00- 16.30Вторая младшая группа |
| 2. | «Волшебные картинки» | 1 | художественно - эстетическое | Г. П. Гусевская | среда | 16.15 -16.30Первая младшая группа  |
| 3 | «Петушок» | 1 | художественно - эстетическое | Т.А.Зимирева | вторник | 16.15 -16.30Средняя группа № 2 |
| 4 | «Веселый карандаш» | 1 | художественно - эстетическое | И.С. Парнус | вторник | 16.15 -16.30Старшая группа № 2 |

**Охват кружковой работой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Количество кружков | **5** | **5** | **4** |
| % охвата | 88% | **81%** | **66%** |

***6.3 Предшкольная пора.***

Для неорганизованных детей (ежегодно) работают курсы по подготовке к школе по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» В этом году работа данных курсов велась с 6 ноября по 25 марта, и охватили 15 детей.

Курсы подготовки к школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Количество детей | 10 | 20 | 15 |

**7. Результаты**

**Информация по итогам успеваемости по начальной школе**

Из 58 обучающихся, окончивших учебный год, все - успевают. Второгодники по результатам учебного года отсутствуют.

Исходя, из данных результатов, в этом учебном году наблюдается увеличение качества обучения обучающихся школы в целом, по сравнению со школьными показателями 2018-2019 учебного года на 4,6 %.

 В этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом незначительно увеличилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4- 5».

Для профилактики предупреждения пропусков без уважительной причины в школе традиционно проводятся следующие виды работ:

- посещение семей, индивидуальные беседы с родителями и детьми;

- ведется ежедневный учёт посещаемости учащихся, контролируется их успеваемость;

- вопросы успеваемости рассматриваются на Совете профилактики правонарушений.

- проводились встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Хабаровскому району ; инспектором ПДН. Учащихся состоящих на учёте в ПДН ОВД, на ВШУ - 1 %.

***7.1.1 Анализ аттестации учащихся четвертых классов представлен*** *в* **таблице**

**Качество освоения образовательных программ по предметам обучающихся 4-го класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика  | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение | Английский язык |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,4 | 3,5 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,6 | 3,6 | 3,9 | 3,5 | 3,6 |

Сравнительный анализ показал, что средний балл стабильный, но остаётся невысоким.

 Кк% выпускников показывает, что ежегодно около половины из них оканчивают начальную школу на «4-5».

В течение года в школе преподавались все образовательные области.

Программный материал, включая региональных компонент, выполнен, отставаний нет.

***7.1.2. Качество подготовки обучающихся по ООП НОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018учебный год | 2018-2019Учебный год | 2019-2020Учебный год |
| Количество выпускников | 17 | 11 | 12 |
| Доля в (%) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования (по сведениям, содержащимся в личных делах обучающихся и классных журналах) | 100 | 100 | 100 |
| Доля (в %) обучающихся 4-х классов закончивших учебный год на «4» и «5» по всем учебным предметам (по сведениям, содержащимся в личных делах обучающихся и классных журналах) | 52,9 % | 40 % | 50 % |
| Средний балл обучающихся ОО по результатам муниципальных мониторингов | Русский язык – 3,6Математика – 3,6Окружающий мир – 3,8Литературное чтение – 3,9 | Русский язык – 3,4Математика – 3,5Окружающий мир – 3,8Литературное чтение – 3,6 | Русский язык – 3,5Математика – 3,6Окружающий мир – 3,7Литературное чтение – 3,6 |

Можно сделать вывод: обучение идёт на оптимальном уровне. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умениями, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

***7.1.3. Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах за 2019 – 2020 учебный год***

***Начальная школа***

*Результаты участия обучающихся в дистанционных олимпиадах за 2019 - 2020 уч. год*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.Учредитель. | Результаты |
| муниципальный | краевой | федеральный |
| 1 | Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. |  |  | Сертификат участника - 16 чел, из них:Диплом I – 5 чел.Диплом II – 4 чел.Диплом III – 6 чел. |
| 2 | Олимпиада по Светской этике. Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. |  |  | Сертификат участника - 12 чел, из них:Диплом I степени – 1 чел.Диплом II степени – 7 чел.Диплом III степени – 3 чел. |
| 3 | Олимпиада по Основам православной культуры. Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. |  |  | Сертификат участника -8 чел, из них:Диплом II степени – 1 чел.Диплом III степени – 1 чел. |
| 4 | Олимпиада Азы православия Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. |  |  | Сертификат участника - 18 чел, из них:Диплом I степени – 4 чел.Диплом II степени – 11 чел.Диплом III степени – 3 чел. |
| 5 | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку ≪Заврики≫. Платформа Учи.ру |  |  | Похвальная грамота – 4 чел |
| 6 | Всероссийская онлайн-олимпиада по математике ≪Заврики≫. Платформа Учи.ру |  |  | Похвальная грамота – 3 чел.Диплом победителя -1 чел |
| 7 | Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» |  |  | Похвальная грамота – 2 чел. |
| 8 | Образовательный марафон «Соня в стране знаний» |  |  | Похвальная грамота – 4 чел. |

***Детский сад***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс | Год | Кол – во участников | Ф.И.О. руководителя | Результат |
| 1 | МКУК «ЦКДО»«Наш край осенью» | 2019 | 3 | Морева Т.В.Кюрегян Л.Г. | Диплом участника |
| 2 | МКУК «ЦКДО»«Мамочке моей» | 2019 | 3 | Морева Т.В.Парнус И.С.Кузнецова В.П. | Диплом участника |
| 3 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»«Осенняя палитра» | 2019 | 1 | Морева Т.В. | Диплом II степени |
| 4 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»«И снова осень дарит вдохновенье» | 2019 | 1 | Кюрегян Л.Г. | Диплом II степени |
| 5 | Международная дистанционная олимпиада  | 2020 | 6 | Парнус И.С. | Диплом I степени |
| 6 | Международная дистанционная олимпиада  | 2020 | 1 | Парнус И.С. | Диплом II степени |
| 7 | Международная дистанционная олимпиада  | 2020 | 1 | Парнус И.С. | Сертификат участника |
| 8 | Международный дистанционный блиц - турнир «Лига знаний» | 2020 | 2 | Парнус И.С. | Диплом II степени |
| 9 | Всероссийская онлайн – олимпиада «В мире животных» | 2020 | 1 | Щаницына В.А. | Диплом I степени |
| 10 | Всероссийский конкурс чтецов «Таланты России» | 2020 | 1 | Морева Т.В. | Лауреат 2 степени |
| 11 | Всероссийская олимпиада «Что мы знаем о России» | 2020 | 1 | Парнус И.С. | Диплом I степени |
| 12 | Всероссийская олимпиада «Богатыри – защитники отечества» | 2020 | 1 | Парнус И.С. | Диплом I степени |
| 13 | Рисуйснами.рф«Вечная память ветеранам» | 2020 | 2 | МореваТ.В., Кюрегян Л.Г. | Сертификат участника |
| 14 | Всероссийский патриотический конкурс «75 лет Победы» | 2020 | 1 | Парнус И.С. | Диплом I степени |

***7.1.4. Участие педагогов в профессиональных Конкурсах, Олимпиадах, Викторинах за 2019-2020 год и подготовка учащихся к участию в мероприятиях различного уровня.***

***Начальная школа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс | Год | Фамилия | Результат |
| 1 | Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. | 2019 | Чикурова М.В. | Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура. |
| 2 | Олимпиада по Светской этике. Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. | 2019 | Чикурова М.В. | Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура. |
| 3 | Олимпиада по Основам православной культуры. Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. | 2019 | Чикурова М.В. | Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура. |
| 4 | Олимпиада Азы православия Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. | 2019 | Габарак Е.М. | Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура. |
| 5 | Олимпиада Азы православия Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. | 2019 | Чикурова М.В. | Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура. |
| 6 | Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. | 2019 | Габарак Е.М. | Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура. |
| 7 | Конкурс методических разработок «Не гаснет памяти свеча» IV этапа фестиваля «Честь и верность во славу Отечества». | 2020 | Задерновская Т.А. | Диплом III место |
| 8 | Конкурс презентаций «Славим героев минувшей войны». МКУК «КДЦ» Корсаковского сельского поселения | 2020 | Задерновская Т.А | Дипломы участника конкурса |
| 9 | Конкурс вариативных программ в сфере отдыха, занятости и оздоровления школьников по теме «Дети Дальнего Востока в культуре мира» среди образовательных учреждений ХМР. | 2020 | Задерновская Т.А. | Диплом II место |
| 10 | Всероссийский детского конкурса патриотического рисунка «Мир моего дома». | 2019 | Габарак Е.М. | Благодарность за подготовку участника |
| 11 | Всероссийский детского конкурса патриотического рисунка «Мир моего дома». | 2019 | Чикурова М.В. | Благодарность за подготовку участника |

***Детский сад***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс | Год | Фамилия | Результат |
| 1 | Международный образовательный портал«Проталант»Методическая разработка | 2020 | Шахватова Татьяна Евгеньевна | Диплом I степени30 баллов из 30 |
|  | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»«И снова осень дарит вдохновенье» | 2019 | Кюрегян Лианна Гагиковна | Диплом за подготовку победителя |
|  | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»«Осенняя палитра» | 2019 | Морева Татьяна Владимировна | Диплом за подготовку победителя |
|  | Образовательный портал «Педпроспект»Методическая разработка | 2020 | Шахватова Татьяна Евгеньевна | Диплом I степени |
|  | Образовательный портал «Педпроспект»Всероссийское тестирование | 2020 | Шахватова Татьяна Евгеньевна | Диплом I степени |
|  | Международный образовательный портал«Рассударики»Методическая разработка | 2020 | Шахватова Татьяна Евгеньевна | Диплом лауреата |
|  | Международный образовательный портал«Доутесса»Блиц - олимпиада | 2020 | Шахватова Татьяна Евгеньевна | Диплом II степени |
|  | Международный образовательный портал«Солнечный свет» | 2020 | Кюрегян Лианна Гагиковна | Диплом I степени |
|  | Международный образовательный портал«Проталант»Методическая разработка | 2020 | Кондрат Татьяна Сергеевна | Диплом I степени30 баллов из 30 |
|  | Образовательный портал «Педпроспект»Методическая разработка | 2020 | Кондрат Татьяна Сергеевна | Сертификат о публикации |
|  | Образовательный портал «МААМ»Методическая разработка | 2020 | Кондрат Татьяна Сергеевна | Свидетельство о распространении педагогического опыта |
|  | Всероссийский конкурс чтецов «Таланты России» | 2020 | Морева Татьяна Владимировна | Сертификат за подготовку лауреата 2 степени |
|  | МКУК ЦКДОФотовыставка к 75 летию Победы | 2020 | Кондрат Татьяна Сергеевна | Диплом участника |
|  | Всероссийская онлайн – олимпиада «В мире животных» | 2020 | Щаницына Валентина Александровна | Диплом за подготовку победителя |
|  | Всероссийская олимпиада «Что мы знаем о России» | 2020 | Парнус Ирина Сергеевна | Сертификат за подготовку победителя |
|  | Всероссийская олимпиада «Богатыри – защитники отечества» | 2020 | Парнус Ирина Сергеевна | Сертификат за подготовку победителя |

***7.2. Итоги по детскому саду.***

***Количественный состав воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебный год |
|  | 2017 -2018учебный год | 2018 -2019учебный год | 2019-2020 учебный год |
| Количество воспитанников | 131 | 125 | 125 |

 В учреждении функционирует 6 групп дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Общее кол-во детей** | **Девочки** | **Мальчики** |
| 17-18 | 18-19 | 19-20 | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
| Группа «Дружные ребята» | 23 | 24 | 23 | 13 | 13 | 8 | 10 | 11 | 15 |
| Группа «Ромашки» | 28 | 20 | 23 | 13 | 7 | 10 | 15 | 13 | 13 |
| Группа «Сказка» | 19 | 20 | 19 | 6 | 5 | 9 | 13 | 15 | 10 |
| Группа «Растишки» | 24 | 24 | 23 | 11 | 10 | 9 | 13 | 14 | 14 |
| Группа «Морячки» | 21 | 20 | 21 | 8 | 8 | 9 | 13 | 12 | 12 |
| Группа «Солнышко» | 16 | 17 | 16 | 10 | 10 | 9 | 6 | 7 | 7 |
| ИТОГО: | 131 | 125 | 125 | 61 | 53 | 54 | 70 | 72 | 71 |

В дошкольном учреждении осуществляется совместное воспитание       мальчиков и девочек. Среди воспитанников в 2017-2018 учебном году мальчиков- 53%, девочек -47%; в 2018-2019 учебном году мальчиков- 58%, девочек -42%; в 2019-2020 учебном году мальчиков- 57%, девочек -43%.

**Детей из многодетных семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017 -2018****уч. год** | **2018 -2019****уч. год** | **2019-2020** **уч. год** |
| 18 человек | 20 человек | 23 человека |

***7.2.1.Мониторинг качества образования по усвоению программного материала***

При организации воспитательно-образовательных отношений воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение процесса образования осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Благодаря тематическому принципу построения образовательного процесса воспитатель вводит региональные и культурные компоненты, учитывая основное направление ООП

В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

На занятиях воспитатели предлагают дифференцированные задания с учетом возможностей детей и их склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагаются в помощь родителям сами книги, игры.

*Анализ уровня художественно-эстетического развития.*

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО - деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы*.* Высокий уровень – 52%  средний 48%  низкий - 0%

Ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также  рисование ладошками, с применением  поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют персональные выставки детей и родителей (итоговая выставка проходит в июне- июле в детском саду).

Занятия по музыкальному воспитанию проводила музыкальный руководитель Курочко Марина Валентиновна (педагогический стаж 41 год).

На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию по развитию у детей творческих способностей. В учреждении действовало 5 кружков художественно – эстетического направления. Целью данных кружков стало развитие творчества, художественных способностей детей, путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных художественных техник.

 *Анализ уровня физического воспитания.*

В  сентябре и мае 2019-2020 учебного года провели мониторинг физического развития детей младших, средних и подготовительной групп. Всего обследовано  125 человек из них средний уровень физического развития имеют 41% , высокий 59%. По сравнению с началом учебного года показатели  физического развития детей  стали выше (на 1%), что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. Спланирована работа на развитие таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

По данным диагностики можно сделать выводы о системном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Уровень** | **Средний показатель** |
| **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020****учебный год** | **Среднее значение** |
| Развитие речи | Высокий | 47% | 46% | 45% | 46% |
| Средний  | 53% | 54% | 55% | 54% |
| Низкий  | - | - | - | - |
| ФЦКМ | Высокий | 56% | 54% | 52% | 54% |
| Средний  | 44% | 46% | 48% | 46% |
| Низкий  | - | - | - | - |
| ФЭМП | Высокий  | 53% | 55% | 55% | 54% |
| Средний  | 47% | 45% | 45% | 46% |
| Низкий  | - | - | - | - |
| Художественно – эстетическое развитие | Высокий  | 50% | 49% | 52% | 50% |
| Средний  | 50% | 51% | 48% | 50% |
| Низкий  | - | - | - | - |
| Физическая культура | Высокий | 60% | 61% | 59% | 60% |
| Средний  | 40% | 39% | 41% | 40% |
| Низкий  | - | - | - | - |

При сравнении средних показателей за три года видно, что показатели держаться практически на одном уровне



Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

   Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

**7.3. Коррекционная работа**

За прошедший 2019-2020 гг. коррекционная деятельность в ДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

1. **Диагностическое** – на начала учебного года, а затем по мере необходимости в течение года, с разрешения родителей (законных представителей) с воспитанниками ДОУ была проведено логопедическое обследование с целью объективного выявления структуры и степени выраженности отклонения в речевом развитии, сбора медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей.

 В результате своевременной диагностики дошкольники, нуждающиеся в коррекционной – речевой и профилактической помощи были направлены на ТПМПК с целью получения комиссионного заключения для дальнейшего зачисления на логопедический пункт ДОУ. На сентябрь 2019г. было выявлено и направлено на ТПМПК 30 человек. Для прохождения ТПМПК для каждого ребенка работниками ДОУ был подготовлен пакет документов, куда вошли: логопедическое направление с предварительным логопедическим заключением, психологическое заключение, характеристика воспитателя группы на ребенка.

 На основании заключений комиссии ТПМПК была сформирована первоочередная группа из 18 дошкольников, нуждающихся в незамедлительной логопедической коррекции. Эти дети были зачислены на логопункт ДОУ, остальные дети были поставлены в очередь для последующего получения своевременной коррекционной помощи.

 Из зачисленных на логопункт детей, 15 человек с ОВЗ. С ОНР 1, 2- 4 человека. ОНР 3 – 8 человек, ОНВ 3, дизартрический компонент – 1 человек. ФФНР – 2 человека. ЗПР, дизартрия – 1 человек.

1. **Коррекционно-развивающее направление - д**ля зачисленных на логопункт дошкольников были расписаны индивидуальные маршруты коррекционной работы, подготовлены программы подгрупповых занятий. Так были сформированы две группы с ОНР 1, 2 и ОНР 3 для которых в течение года реализовывалась программа Н.В. Нищевой «Коррекционно-развивающая работа для детей с ОНР» для средней и старшей групп. На индивидуальных занятиях с детьми велась работа по постановке и автоматизации звуков. Для успешной коррекционной работы в условиях ДОУ была организована интегративная деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса: ребенка с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

 Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках логопункта строилось на совершенствовании разных сторон речи, в совместной деятельность с воспитателями, с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической организации речи, с инструктором по физической культуре по развитию общей моторики детей.

 На подгрупповых занятиях по развитию лексико-грамматических категорий работа была направлена на расширение и активизацию словарного запаса детей: наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета, введение и уточнение обобщающих понятий, формирование и развитие словообразовательной функции речи и словоизменения. Дошкольники выполняли задания на составление различных моделей предложений, пересказов и составлений рассказов по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательных и творческих рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети постигали правильность произношения изучаемого звука, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнении звуко-буквенного анализа и синтеза слогов и слов.

 На индивидуальных занятиях с детьми проводились  дыхательные гимнастики с целью формирования длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков, артикуляционные гимнастики, с целью развития мышц артикуляционного аппарата, пальчиковые гимнастики необходимые для развития моторики пальцев рук, коррекция звукопроизношения разными способами,  автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи, обогащение словарного запаса, закрепление знаний, полученных детьми на логопедических занятиях.

 Совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса- все эти действия также включались в логопедические занятия, так как данные направления взаимосвязаны с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий, что способствует формированию углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. В течение года за детьми велось динамическое наблюдение в процессе обучения.

 **3 Методическое направление** - для работы на логопункте с детьми в начале года был подготовлен логопедический кабинет с речевыми пособиями, дидактическими играми, дыхательными играми, компьютерным учебными заданиями и т.д. Были разработаны и внедрены методические рекомендаций для воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям. Для успешной логопедической работы изучался и обобщался передовой коррекционно-логопедический опыт, изучались и внедрялись вариативные формы оказания коррекционной помощи. Логопед привлекался в качестве специалиста в заседания ТПМПК, участвовал в семинарах, вебинарах и т.д.

 **4**.**Консультативная и просветительская направление работы с родителями(законными представителями) и педагогами-** деятельность логопеда основывалась на взаимодействии с представителями ребенка на протяжении всего коррекционно-логопедического процесса на которых рассказывалось об особенностях развития детей, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также давались практические рекомендации. Пропаганда логопедических знаний осуществлялась через осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы, консультации, бесед, открытых занятий, логопедических стендов для родителей и воспитателей.

 Консультативная и просветительская направление способствоваловыработке адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей, формированию (повышению) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения), обучению основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторной гимнастики,  некоторые виды логопедических игр, основным правилам  (алгоритмам) выполнения рекомендаций и заданий и т.д.), ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

 **5.  Аналитическое направление –** базировалось на отслеживании эффективности проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделении положительных и отрицательных стороны этой деятельности, также отслеживании динамики развития каждого ребёнка. Для реализации данного направления проводились необходимые срезы, задания для своевременной диагностики правильности коррекционно-логопедической деятельности. Подведены итоги работы за учебный год, сделан анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

**7.3.1 Работа логопункта**

 Логопедический пункт функционирует на базе МБОУ НШ ДС с. Краснореченское. Работа логопункта в течение года осуществлялась в следующих направлениях деятельности в соответствии с утвержденным планом работы: диагностическом, коррекционно-развивающем, профилактическом, информационно-методическом, консультативном. В течение года коррекционная работа строилась с опорой на программы: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Нищевой Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до7 лет), 2006г., Е.В. Мазановой «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». Использовались методики З.И. Агранович, С.В. Коноваленко, О.Н. Лиманской.

 В течение года велась следующая документация: Журнал обследования речи детей, журнал движения детей на логопункте, журнал индивидуальных занятий, журнал учета посещаемости подгрупповых логопедических занятий, речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, годовой план работы учителя-логопеда, планы подгрупповых занятий с детьми, тетради индивидуальных рекомендаций, расписание занятий, график работы учителя-логопеда, утвержденный директором общеобразовательного учреждения, паспорт логопедического кабинета, отчеты об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год.

 Логопедический кабинет оснащен: шкаф для пособий –2 шт., столы – 2 шт., стол с зеркалом для индивидуальных занятий –1шт., учительский стол –1шт., стулья –7 шт. , магнитная доска –1шт., компьютер –1щт., принтер – 1 шт.

 В течение года были закуплены методические пособия и игры: «По дороге слов», «Предметы и сюжеты», «Шнуровки», «Ассоциации» и др., изготовлены и дополнены следующие пособия: «Логопедический мяч», «Улья», «Огород», «Логопедические пазлы», картотеки пальчиковых игр, подвижных игр на развитие диафрагмального и речевого дыхания, игр на развитие фонематического восприятия, картотека предметных картинок по лексическим темам др.

 Занятия с детьми на логопункте велись индивидуально, микрогруппами и подгруппами. Подгрупповая работа велась с детьми с ФФНР, ОНР 3. С Февраля 2019г. стала реализовываться ИПРА. Индивидуальная работа с детьми была направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; развитие фонематического слуха и восприятия, фонематического анализа и синтеза, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. В микрогруппах работа строилась с опорой на автоматизацию поставленных на индивидуальных занятиях звуков, формирование фонематических процессов, расширение словарного запаса и т.д. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

 В период с сентября по май проводились индивидуальные консультации с родителями (законными представителями). Взаимосвязь с родителями (законными представителями) поддерживалась через ведение индивидуальных тетрадей домашних рекомендаций. Для родителей (законных представителей) были проведены консультации по темам: «Ранние признаки нарушения речи», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Готовим ребенка к школе. Советы логопеда» и др. Работа с педагогами велась согласно годовому плану и по индивидуальным запросам. Были проведены консультации по темам: « Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста», « Формирование связной речи у дошкольников», «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения» и др.

 На начало года по результатам диагностики было выявлено 38 детей, требующих коррекционных мероприятий. В течение года на логопедический пункт было принято 25 детей (2 человека – ФНР, 15 человек – ФФНР, 6 человек – ОНР 3 ур, 2 чел - ОНР 1-2, ЗПР – 1 чел.), остальные были направлены для определения дальнейшего образовательного маршрута на ПМПК. На базе МБОУ НШ ДС с. Краснореченское в мае 2019г. состоялась работа выездной ТПМПК, для которой была продиагностирована и сформирована группа детей, нуждающихся в логопедической помощи.

 Арине С. на начало 2019г. была поставлена инвалидность по речи, ОВЗ, ТНР. Для этого ребенка была написана ИПРА, с февраля месяца с ребенком была начата реализация ИПРА. К концу года (май 2019г.) у ребенка отчетливо проявилась положительная динамика речевого развития.

 На конец года выпущено из логопункта: 14 человек - ФФНР, 1 человека – ФНР. Оставлены со значительными улучшениями для дальнейшей коррекционной работы: 1 человек – ФНР, 1 человек – ФФНР, 6 человек – ОНР 3; 2 человека – ОНР 1-2; ЗПР – 1 человек.

 На новый учебный год (2019-2020гг.) необходимо написать коррекционные программы в соответствии с заключениями ТПМПК, подготовить необходимый речевой и дидактический материал для работы с детьми.

 Для дальнейшей деятельности логопункта необходимо продолжать развивать материально-техническую базу, продолжать вести пропагандическую работу с родителями для успешной коррекции речевых нарушений у детей в домашних условиях. Необходимо для обогащения логопедического опыта продолжать саморазвитие через посещение курсов, интернет-сайтов для повышения квалификации, обмену логопедического опыта и т.д.

Сводный отчет работы логопункта МБОУ НШ ДС с. Краснореченское за 2017-2020г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018гг | 2018-2019гг | 2019-2020гг |
| Выявлено количество детей с речевыми нарушениями на начало года |  36 |  38 |  38 |
| Зачислено детей на логопункт ФФНФФНРОНР | 271197 |  25 2 15 8 |  25 2 8 15 |
| Выпущено детей на конец годаФФНФФНРОНР | 231193 | 17 215--- |  16 2 8 6 |
| Оставлено детей для продолжения коррекцииФФНФФНРОНР | 4004 | 8008 |  9009 |

 Показатели движения детей на логопункте за 2017-2020гг.

**8. Информатизации**

МБОУ НШ ДС с. Краснореченское - усовершенствование модели единого информационного образовательного пространства с целью перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий и повышение качества образования через развитие вариативных форм учебной работы при высоком уровне доступа к Интернету и активном использовании проектных методик.

Переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе обеспечивает создание в учреждении открытого образовательного информационного пространства.

В настоящее время невозможно представить современную школу без компьютеров, без информационных и коммуникативных технологий. Они прочно обосновались благодаря Президентской программе, в каждой школе.

Поменялась роль учителя в информационной культуре — он стал координатором информационного потока. Педагоги нашего учреждения систематически овладевают современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.
 Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

В нашей начальной школе в среднем обучается 74 учащихся 1- 4 классов. В школе 3 кабинета начальных классов.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой. (персональный компьютер для работы учителя с выходом в Интернет). Два кабинета оснащены интерактивной доской (1 комплект- поставка по нац.проекту; 1- приобретен в апреле 2014 г из учебных расходов).

Создана локальная сеть, в которую объединены все компьютеры школы.

Создана, но слабо пополняется медиатека (причина- недостаточное финансирование) , включающая в себя не только электронные издания, но и методическое сопровождение к ним.

Разработан и опубликован сайт школы- raduga.ippk.ru. Концепция сайта – информационно-представительская, что позволяет осуществить представительство учреждения в сетевом сообществе, сделать доступной информацию об учреждении для коллег, организовать обратную связь с посетителями сайта. На сайте располагаются информационные сообщения, документация, новости из жизни школы и т.д

В апреле 2014 года приобретен второй комплект интерактивной доски, приобретен передвижной экран, второй ноутбук, переплетчик. Все это позволяет сделать вывод об улучшении материально- технической базы учебно- образовательного процесса.

Все педагоги активно используют ресурсы Интернета, интерактивной доски на уроках.

17 мая 2011г подписано Соглашение № 1/27-13 между нашим учреждением и Обществом с ограниченной ответственностью «Дневник .ру»

 В электронном журнале заполняется: расписание классов на весь год, отмечаются каникулярные периоды, заполняются списки учащихся по классам, списочный состав педагогов школы, ведется поурочное планирование. Педагоги 2-4 классов выставляют отметки по предметам, отмечают посещаемость, прописывают домашние задания. Каждый классный руководитель завел папку для родителей, в которой отражает жизнь класса в фотографиях, новостях, объявлениях.

Все педагоги получили письменные согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных в информационной системе «Дневник. ру».

Уведомление об обработке персональных данных зарегистрировано 16.01.2012 в УФС по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области. 27.11.2014 г (вход № 10035/27) было зарегистрировано в Управлении Роскомнадзора по ДФО «Информационное письмо о внесении изменений в сведения в реестре операторов, осуществляющих обработку персональных данных» (на основании письма Управления образования администрации ХМР от 05.11.2014 г «О внесении сведений в Реестр операторов персональных данных») Издан приказ по учреждению от 12.08.2011 , № 20А «О назначении ответственного лица за создание электронных классных журналов и дневников в системе «Дневник. ру». Издан приказ 12.01.2012 № 3 «О назначении уполномоченного по вопросам защиты информации»; приказ № 32 от 12.05.2014 г «О назначении ответственного за ведение сайта учреждения»

На общем собрании сотрудников в январе 2016 (Протокол №1) утвердили программу информатизации на 2016 -2020 г.

Цель программы: усовершенствование модели единого информационного образовательного пространства с целью перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий и повышение качества образования через развитие вариативных форм учебной работы при высоком уровне доступа к Интернету и активном использовании проектных методик.

Классные руководители в течение года на каждом родительском собрании проводят консультации, беседы по работе в проекте «Дневник. ру».

Контроль за ведением журнала осуществляет руководитель методического объединения учителей.

Общая активность родителей (законных представителей), учащихся остаётся невысокой. Сказывается, что дети обучаются в начальной школе и проживают на территории поселения. Родителям (законным представителям) проще дойти до школы и пообщаться с педагогами. Кроме того, они частые гости и участники мероприятий проводимых школой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Август** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Всего** |
| Вход: пользователи | 7 | 118 | 123 | 123 | 159 | 119 | 124 | 94 | 32 | 29 | 5 | 0 | 933 |
| Вход: сотрудники | 6 | 52 | 56 | 48 | 73 | 70 | 68 | 44 | 15 | 22 | 2 | 0 | 456 |
| Вход: ученики | 0 | 31 | 21 | 34 | 37 | 17 | 15 | 18 | 14 | 4 | 3 | 0 | 194 |
| Вход: родители | 1 | 35 | 46 | 41 | 49 | 32 | 41 | 32 | 3 | 3 | 0 | 0 | 283 |
| Пользователи: активированные | 0 | 7 | 2 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| Пользователи: новые | 1 | 21 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |

Всего активировано 93,5% обучающихся, 100% педагогов. 34 % родителей (законных представителей). За год активировано – 21 новый пользователь. За год пользователи вошли 933 раза, из них – 456 – сотрудники, 194 – ученики, 283 – родители (законные представители).

###### Сравнивая данные результаты, несомненно, можно сделать вывод. Педагоги выставляют отметки, прописывают домашние задания, выставляют пропуски учащихся, отражают в фотографиях школьную жизнь класса. Низкой остается активность родителей в данном проекте. Работа в этом направлении будет продолжена классными руководителями.

######  Актуален вопрос обслуживания компьютерного оборудования. Штатной единицы в учреждении нет, финансовые возможности ограничены. Постоянно в учреждении возникает проблема в технической профилактике ПК, обновлении ПО, переустановке программ. Силами сотрудников (не имеющих специального образования) данную проблему практически невозможно решить. Кроме того, большая часть ПК приобретенных в 2004-2008 году уже устарела. Необходимо обновление компьютерного парка.

**9. Организации питания.**

Наша школьная столовая рассчитана на 24 посадочных места. Ежегодно перед началом учебного года силами сотрудников производится косметический ремонт столовой, обновляется посуда. На пищеблоке в соответствии с СанПин имеется полный набор необходимого оборудования.

 Организация питания учащихся с сентября 2019 года регламентировалась Постановлением № 1009 от 28.08.2019 г. Администрации Хабаровского муниципального района « Об утверждении Положения об организации и финансовом обеспечении питания в муниципальных общеобразовательных организациях Хабаровского муниципального района»; Положением об организации и финансовом обеспечении питания в муниципальных общеобразовательных организациях Хабаровского муниципального района; Приказом Управления образования администрации Хабаровского муниципального района № 117 от 26.08.2019 г «Об организации питания обучающихся общеобразовательных организаций района на 2019/2020 учебный год»; Приказом Управления образования администрации Хабаровского муниципального района №122 от 06.09.2019 г. «О стоимости питания учащихся льготной категории».

 Для организации питания по учреждению были созданы приказы: «Об организации питания школьников» № 63 от 02.09.2019 г. в котором были назначены ответственные за организацию питания школьников; № 63а от 02.09.2019 «Об организации питания детей ОВЗ»; № 70 от 10.09.2019 г. «О стоимости питания школьников»; № 66 от 10.09.2019; № 75 от 01.10.2019; № 78 от 04.10.2019; № 80от 10.10.2019; № 83 от 28.10.2019; № 89 от 19.11.2019; № 94 от 27.11.2019; № 100 от 18.12.2019 «О внесении изменений и дополнений в списочный состав».

 Для организации льготного питания в образовательном учреждении имеется соответствующий требованиям пакет документов на каждого учащегося (заявления родителей (законных представителей), копии свидетельств о рождении для многодетных семей, справки о назначении пособий гражданам, имеющим детей, для малоимущих семей.

 С сентября 2019 года учащиеся питаются по Перспективному меню горячих школьных завтраков для организации питания детей 7-11 лет, утвержденному 06.08.2019 г.

**Для** обучающихся **нашей школы было организовано одноразовое питание.**

На 01.09.2019 г общий списочный состав школы –61 человека, не охвачено льготным питанием – 34 человека, что составляет 55,7 %. Из 34 человек не получал питания в школе 1 человек, а 33 – питались за родительскую плату.

 На 31.12.2019 г. общий списочный состав школы –57 человека, не охвачено льготным питанием – 38 человек, что составляет 66,6 %. Из 38 человек не получали питания в школе 2 человека, а 36 – питались за родительскую плату.

На 31.03.2020 г. общий списочный состав школы –58 человека, не охвачено льготным питанием – 37, что составляет 63,8 %. Из 37 человек не получали питания в школе 4 человека, а 33 человека – питались за родительскую плату.

С 06.04.2020 г учащиеся 4-го класса перешли на дистанционный формат обучения, а учащиеся 1-3 класса ушли на каникулы.

За период с 06.04.2020 г по 31.05.2020 г учащиеся льготной категории (многодетные и малоимущие) и учащиеся категории ОВЗ получили продуктовые наборы из расчёта 45 руб./ день и 70 руб./день соответственно.

С 01.09.2019 г. учащиеся льготной категории с ОВЗ обеспечивались двухразовым питанием на сумму 55.00 рублей / день. С 01.02.2020 эта сумма составила 70.00 рублей /день.

Льготное питание с сентября 2019 года составляет– 45.00 рублей/ день для детей из многодетных и малообеспеченных семей. Родительская плата составляет 45.00 рублей в день. **Финансовое обеспечение организации школьного питания осуществлялось за счет родительских средств, краевого и местных бюджетов.**

**Остается проблема – 100% охват горячим питанием учащихся школы.**

**Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями (законными представителями).** Ежедневно классными руководителями ведется учет количества питающихся детей, записываются результаты в табель «Учета посещаемости учащихся».

В конце каждого месяца комиссия по установлению стимулирующих выплат учитывает организацию питания классных руководителей во вверенном ему классе.

 Для достижения 100% охвата питанием школьников проводятся следующие мероприятия:

Беседы, классные часы, часы общения по привитию ЗОЖ;

Обновление информационного уголка: питания в столовой школы.

Индивидуальные беседы с родителями.

Размещение информации о питании школьников на сайте школы.

Проводили ежемесячный мониторинг охвата питанием школьников.

Уточнение и корректировка списка льготников в течение учебного года.

Вывод:правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**10. Внутришкольный контроль**

       В течение учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом работы учреждения , составленным по следующим направлениям  учебной деятельности:

- выполнение всеобуча
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

 При планировании были  учтены рекомендаций, высказанные в ходе анализа  работы за 2018 - 2019 учебный год. Все запланированные  мероприятия   выполнены.

**11. Организация оздоровительного лагеря при школе.**

Ежегодно в течение учебного года на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В 2019-2020 учебном году такая организация была без питания в зимний каникулярный период и с организацией питания в осенний период. Были созданы условия для организации досуга учащихся до 3-х часов в день на зимних каникулах. В весенний период 2019-2020 учебного года организация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей отменена в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции ( Приказ УО № 88 от 20.03.2020 г и Приказ МБОУ НШ ДС с. Краснореченское № 28 от 20.03.2020 г.). На летний период было заказано 5 путёвок через Соцзащиту, 10 путевок за счёт средств муниципального бюджета. Для организации досуга учащихся составлена программа «Радуга» (комплексная программа организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей). Программа принята на Педагогическом совете ( протокол № 3 от 20.12.2017 г.)

Программа «Радуга» решает следующие задачи:

1.Создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;

2. Создание условий для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;

3.Сокращение детского травматизма в летний и другие каникулярные периоды;

4.Обеспечение социальной защищенности детей;

5.Развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей;

6.Совершенствование форм и содержания оздоровления детей;

7.Вовлечение детей в социально значимую деятельность;

8.Развитие навыков самоорганизации продуктивного использования свободного времени.

В 2017-2018 учебном году планировали выход на 81 %., вышли на 82,6 %

В 2018-2019 учебном году планировали выход на 80 %, вышли на 80,5 %

В летний период 2019-2020 учебного года организация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей отменена в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.

**12. Воспитательная работа**

Работа осуществлялась по утвержденной ООП НОО, разделы: Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. На сегодняшний день актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционным понимании, сколько, а прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании детей.

Школа ставит перед собой цель - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

 Для реализации данной цели в школе были поставлены и решались следующие задачи:

1.создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями (законными представителями) в образовательной и воспитательной среде;

2. изучить  семьи учащихся «группы риска» и условия воспитания ребёнка в семье;

3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к внеурочной, внеклассной работе;

4. обозначить проблемы  и способы содействия развитию личности детей;

5. изучить мнение  семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

6. изучить воспитательные возможности семей.

7. оказывать скорую воспитательную помощьсемьям.

8. повышать педагогическую культуру родителей.

 Учащиеся и их родители принимают активное участие в проводимых или совместно организованных мероприятиях:

- День окончания Второй мировой войны

- День солидарности в борьбе с терроризмом.

- День поселения.

- День солидарности в борьбе с терроризмом.

- День Героев Отечества

- Акция «Помоги зимующим птицам».

- День призывника

- Краевое экологическое мероприятие «Сохраним амурского тигра».

- День пожилого человека

– День матери

- Цикл мероприятий посвящённых 75-летию окончания ВОВ.

- Празднование Нового года и Рождества

- Акция «Зима безопасности»

- Акция «Добрые уроки»

- Акция «Номер 112»

- Бережем планету вместе

- Природа в объективе

- Моя Россия

- Театральная мозаика

- Мир моего дома

- Живое слово

- Волшебное слово

 Не проходят воспитательные мероприятия без организации календарных праздников, в которых участвуют родители, члены Совета ветеранов, учащиеся и педагоги.

- Неделя туризма

- Литературно-музыкальная композиция « 8 марта»

- День знаний

- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

- Новогодние праздники

- Месячник военно-патриотического воспитания

- Праздник Букваря

- День матери

Обо всех мероприятиях родители узнают через:

- индивидуальные беседы с классным руководителем

- сайт школы

- информационные стенды в фойе школы

- Инстаграмм

- WhatsApp

 Школьники очень рады тому, что их родители приходят на внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, и гордятся участием родителей в жизни класса и школы.

В 2019-2020 учебном году проводились конкурсы совместного творчества для обучающихся (воспитанников) ДОУ и их родителей (законных представителей):

* Наш край осенью
* Мамочке моей
* Новогоднее настроение

Педагоги традиционно оформляют уголки для родителей (законных представителей) - информационный, тематические. В плане наглядной агитации вывешиваем бюллетени по профилактике различных заболеваний, советы родителям (законным представителям).

На 1 сентября в каждой группе детского сада оформляется социальный паспорт, в котором содержаться сведения о семьях детей на начало учебного года.

Традиционно обучающиеся (воспитанники) детского сада посещают в течение года разные мероприятия, проводимые в соответствии с планом работы в школе, в МКУК «КДЦ» с. Краснореченское.

В течение года прошли следующие совместные мероприятия обучающихся (воспитанников) и учащихся учреждения: «Весёлые старты» – спортивные состязания; день Матери (ноябрь); новогодний карнавал (декабрь); Рождественские праздники (январь)/

Ряд мероприятий (апрель- май) были отменены в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID-19)

Исходя из следующего можно сделать вывод, что воспитательно - образовательная деятельность ведется в полном объеме.

**13.Анализ качества взаимодействия с социальными партнерами.**

Расширяется работа по взаимодействию школы с социальными партнерами.

Дети школы, независимо от их уровня одаренности, в системе реализуют свои потребности используя различные ресурсные источники и социальное партнёрство.

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсный источник, социальное партнёрство | Совместные мероприятия |
| Отдел религиозного образования и катехизации Хабаровской епархии | Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». |
| НОУ ВПО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет». г. Москва при поддержке Фонда просвещения «МЕТА» и Фонда Святителя Василия Великого. | Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». |
| Олимпиада по Светской этике. |
| Олимпиада по Основам православной культуры |
| Олимпиада Азы православия |
| Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку  |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по математике |
| Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» |
| Образовательный марафон «Соня в стране знаний» |
| МКОУ ДОД «ЦДТ»: | Интернет – конкурсы детских рисунков, интернет – конкурсы фоторабот, викторины |
| КГБОУ ДОД «ХКЦРТДиЮ»: | Олимпиады, проекты, конкурсы детского творчества, фотоконкурсы. |
| МКУК «КДЦ» Администрации Корсаковского сельского поселения. | Все мероприятия поселенческого масштаба |
| УО ХМР | Конкурсы |

.

**Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. поселенческого, муниципального, краевого, федерального и международного уровней за 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.Учредитель.  | Результаты |
| Муниципальный | Краевой  | Федеральный  | Международный |
| Конкурс фоторабот «Природа в объективе». Администрация ХМР | Участие – 10 чел.Диплом победителя – 1 чел |  |  |  |
| Региональный этап Международного творчества «Красота божьего мира» |  | Участие – 5 чел. |  |  |
| Интернет-конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Благодарная Россия – своим героям»ДОД «ЦДТ» | Участие – 11 чел. Диплом победителя – 2 чел |  |  |  |
| Всероссийский детский конкурс Патриотического рисунка «Мир моего дома». |  |  | Участие – 5 чел. |  |

Количество мероприятий Количество призёров и победителей

|  |  |
| --- | --- |
| Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.Учредитель.  | Результаты |
| Поселенческий  | Внутришкольный  |
| Конкурс рисунков и фотографий «Мамина профессия»  | Диплом победителя – 1Участие - 6 | Участие – 17 чел.Диплом победителя – 2 чел. |
| Конкурс открыток «Мамочке Моей»  | Диплом победителя – 2Участие - 13 | Участие – 17 челДиплом победителя – 1 чел. |
| Конкурс рисунков «Край далёкий с лесами да сопками» |  | Участие – 9 челДиплом победителя – 1 чел. |
| Конкурс экологического плаката «Полосатый хозяин тайги» |  | Участие – 7 челДиплом победителя – 1 чел. |
| Выставка рисунков «Мы такие разные» | Участие – 4 чел. |  |
| Конкурс театральных костюмов «Парад масок»  | Диплом 2 место – 2 чел.Диплом 3 место – 1 чел |  |
| Конкурс мини-постановок «Смеха ради» | Диплом 2 место – 3 чел.Диплом 3 место – 2 чел |  |

**Детский сад**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс | Год | Количество участников | Ф.И.О. руководителя | Результат |
| 1 | МКУК «КДЦ»«Наш край осенью» | 2019 | 3 | Морева Т.В.Кюрегян Л.Г. | Диплом участника |
| 2 | МКУК «КДЦ»«Мамочке моей» | 2019 | 3 | Морева Т.В.Парнус И.С.Кузнецова В.П. | Диплом участника |
| 3 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»«Осенняя палитра» | 2019 | 1 | Морева Т.В. | Диплом II степени |
| 4 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»«И снова осень дарит вдохновенье» | 2019 | 1 | Кюрегян Л.Г. | Диплом II степени |
| 5 | Международная дистанционная олимпиада  | 2020 | 6 | Парнус И.С. | Диплом I степени |
| 6 | Международная дистанционная олимпиада  | 2020 | 1 | Парнус И.С. | Диплом II степени |
| 7 | Международная дистанционная олимпиада  | 2020 | 1 | Парнус И.С. | Сертификат участника |
| 8 | Международный дистанционный блиц - турнир «Лига знаний» | 2020 | 2 | Парнус И.С. | Диплом II степени |
| 9 | Всероссийская онлайн – олимпиада «В мире животных» | 2020 | 1 | Щаницына В.А. | Диплом I степени |
| 10 | Всероссийский конкурс чтецов «Таланты России» | 2020 | 1 | Морева Т.В. | Лауреат 2 степени |
| 11 | Всероссийская олимпиада «Что мы знаем о России» | 2020 | 1 | Парнус И.С. | Диплом I степени |
| 12 | Всероссийская олимпиада «Богатыри – защитники отечества» | 2020 | 1 | Парнус И.С. | Диплом I степени |
| 13 | Рисуйснами.рф«Вечная память ветеранам» | 2020 | 2 | МореваТ.В., Кюрегян Л.Г. | Сертификат участника |
| 14 | Всероссийский патриотический конкурс «75 лет Победы» | 2020 | 1 | Парнус И.С. | Диплом I степени |

В 2019 – 2020 учебном году продолжилась работа по реализации проекта« От дошколенка до эрудита». Велась работа над третьим (Практический) этапом проекта. Было организовано участия школьников в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах. Учащиеся школы принимали участия в конкурсных мероприятиях федерального, регионального, муниципального, поселенческого уровней. Организовывались и проводились конкурсы совместного творчества для учащихся и их родителей на уровне образовательного учреждения. В конкурсном движении участвовали педагоги. Ими были организованы и проведены школьные туры, велась подготовка детей. Можно отметить и личное участие педагогов в конкурсном движении.

Остаётся проблема участия в конкурсах всероссийского и федерального уровня, т.к чаще всего они проходят на коммерческой основе. В ряде конкурсов (любого уровня) мы не можем принимать участие, в связи с отсутствием номинаций для нашей возрастной категории.

Систему социального партнерства необходимо целенаправленно развивать и расширять. Следует расширять базу ресурсных источников, для участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении

**14. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в учреждении.**

В учреждении разработаны паспорта: безопасности и антитеррористической защищенности объектов, дорожной безопасности.

В учреждении проводятся  мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, охране труда, ЧС и антитеррору.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано  системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре, видеокамерами наружного и внутреннего наблюдения, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и при антитерроре.

На этажах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Педагоги регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения». С родителями проводятся беседы о причинах детского травматизма

Итак, работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, издаются приказы, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности  и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

**15. Состояние здоровья детей**

Медицинское обслуживание детей в настоящее время осуществляла медсестра по договору КГУЗ ХРБ АМБ с. Краснореченское

Медицинское обеспечение детей проводится по плану работы на год, который включает профилактические, противоэпидемиологические и лечебные мероприятия. Медсестрой систематически осуществляется наблюдение за состоянием здоровья детей. Вся информация о здоровье ребенка фиксируется в его индивидуальной карте (учетная форма О-26У-200), с которой ребенок поступает в детский сад. Также на каждого ребенка составляется индивидуальный план профилактических прививок.

В результате проведенных обследований старшая медсестра даёт предварительную оценку состояния здоровья детей: оценку физического здоровья, функционального состояния организма, устанавливает предварительный диагноз.

 Ежегодно заключаем договор на медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников специалистами КГУЗ ХРБ АМБ с. Краснореченское.

Большое значение для хорошего физического и  нервно-психического развития  детей является правильная организация питания. На пищеблоке (полного цикла) готовятся блюда по утверждённому десятидневному меню в зимнее-весенний периоды, в летнее-осенний периоды. В рацион питания включены: рыба, печень, гречневая и овсяные крупы, фрукты и овощи. Подсчет калорийности пищи проводился 1 раз в месяц по накопительной ведомости.

Стоимость питания  за месяц

|  |  |
| --- | --- |
| с 01.04.2015 г | 147,17 рублей день |
| 2016 г -2017 | до 3-х лет 135,39 рублей в день с 3-7 лет – 162,50 рублей в день; |
| 01.03.2019 | до 3-х лет 145,80 рублей вдень;с 3-7 лет – 175,00 рублей в день |

Результатом этой работы можно считать следующее: случаев травматизма в детском саду – не было, был карантин по ветряной оспе, единичные случаи ротовирусного заболевания. Показатели заболеваемости анализируются ежемесячно на планерках педагогического коллектива, причины отмечались как объективные, так и субъективные.

Число дней пропущенных детьми (на 01.06.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| по болезни | 258 | 451 | 324 |
| по другим причинам | 272 | 524 | 300 |

 В детском саду большое внимание уделяется укреплению физическому и психическому здоровью детей:

- качественному проведению фильтра;

- проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом;

  температурного режима и индивидуальных потребностей  каждого ребенка;

- четкому соблюдению двигательного режима в течение дня;

- качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению

  двигательного режима;

- контролю качества питания детей ( нормы питания)

  выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом),

- витаминизации пищи;

- организации прогулок;

- встречи с врачами –специалистами Центра здоровья ;

- созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и

  особенности каждого ребенка;

- привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации

  жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более

  эффективного результата оздоровления.

Закаливание в детском саду проводится  в соответствии с состоянием здоровья детей, под наблюдением врача и старшей медсестры: это ходьба по массажным коврикам, контрастные воздушные ванны, в летний период солнечные ванны, проведение упражнений после сна.

Для оздоровления детей применяются различные формы и методы оздоровления:

- щадящий режим (адаптационный период);

- проветривание помещений;

- обеспечение температурного режима и чистого воздуха;

- утренние мини-прогулки;

- дыхательная гимнастика;

- кварцевание;

- гигиенические процедуры;

- витаминизация блюд.

В детском саду ведется целенаправленная работа  по  сохранению и укреплению здоровья детей

Для укрепления и охраны здоровья школьников на основе ООП НОО по расписанию занятий в каждом классе еженедельно проводится 3 урока физической культуры. Внеурочной деятельностью предусмотрено спортивно-оздоровительное направление: 1 - 4 классы – «Здоровей-ка» 1 ч/неделю. Годовым планом работы учреждения предусмотрены классные часы, беседы по формированию ЗОЖ, профилактике травматизма, ПДД, БЖД, Дни здоровья. В ходе Недели туризма, месячника военно-патриотической работы проводятся спортивные праздники. Планы работы школы в период школьных каникул предусматривают Дни спорта, минутки здоровья, утреннюю зарядку, прогулки и игры на свежем воздухе, утренний фильтр детей.

Группы здоровья Физкультурные группы

**Вывод:** Работа по укреплению здоровья обучающихсяпроводится планомерно, на хорошем уровне. К проведению бесед привлекаются сотрудники сторонних организация (медицинские работники, сотрудники ГИББД, ОПДН).

**16. Материально-техническая база**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и оттого, где и в каком окружении он живет, иначе говоря, среда, в которой живет ребенок, может стимулировать, тормозить или нейтрально воздействовать на ребенка. В нашем детском саду создана развивающая среда, которая удовлетворяет детей в движении, общении, познании и которой присуще комфортность и безопасность обстановки, богатство сенсорных впечатлений, обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной,  конструктивной и т.д.

В детском саду систематически обновляется методическая литература и пособия на группах, приобретены новогодние игрушки и гирлянды. Закуплен инвентарь для пищеблока. Постоянно меняется посуда со сколами на группах.

Ежегодно производится косметический ремонт пищеблока, лестничных маршей. Обновлены песочницы, деревянные конструкции на уличных участках.

В мае прошли косметические ремонты групповых и спальных помещений детского сада.

 К 1 сентября произведен косметический ремонт всех помещений в начальной школе. Частично проведён косметический ремонт фасада школы, сада.

В каждой возрастной группе в течение года пополнялась и обновлялась  развивающая среда по всем видам деятельности.

И на сегодняшний день оснащение следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Детский сад. Оборудование | Оснащенность |
| 1 | Музыкально-спортивный зал | -музыкальный центр-1 магнитофон-музыкальные инструменты-развивающие игры-спортивное оборудование согласно требованиям программы |
| 2 | Методический кабинет | -дидактические и методические пособия-игрушки-предметы декоративно-прикладного искусства-картины-развивающие игры-раздаточный материал -демонстрационный материал |
| 3 | Групповые - 6 | Предметно-развивающая среда в группе соответствует возрасту детей и требованиям предъявляемым ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. ОБОРУДОВАНИЕ | Кол-во | Где установлен | Состояние (рабочее, нерабочее) |
| Проектор | 2 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Ноутбук  | 2 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Телевизор | 1 | кабинет начальных классов | рабочее |
| DVD -проигрыватель | 1 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Музыкальный центр | 2 | кабинет начальных классов | рабочее  |
| Магнитофон | 1 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Интерактивное оборудование | 2 | кабинеты начальных классов | рабочее |
| Принтер | 2 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Принтер | 1 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Переплетчик | 1 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Принтер для цветной печати | 1 | кабинет начальных классов | Рабочее |
| Фотоаппарат | 1 | кабинет начальных классов | Рабочее |
| Переносной экран | 2 | кабинет начальных классов | рабочее |

**17. Основные направления развития в ближайшей перспективе.**

  ***Основные проблемы***

Если говорить о проблемах, то их, как и у всякого образовательного учреждения,  много и в этом году они остаются прежними. Это:

-         Недостаточное развитие материально-технической базы учреждения, отставание состояния  зданий от современного уровня.

-         Слабая решительность участия в конкурсах, публикациях педагогов учреждения.

- Невысокий уровень качества знаний учащихся начальной школы.

***Основные направления развития в ближайшей перспективе.***

Педагогическому коллективу  в следующем учебном году требуется продолжить работу по внедрению современных методик, технологий и форм работы с детьми в свете ФГОС ДО, ФГОС НОО, открытость в движении к новому в образовании. Стоит задача совершенствования системы открытого объективного мониторинга развития коллектива, каждого отдельного его  работника. Требуется поддержание лучших традиций взаимодействия с семьями обучающихся. Востребовано расширение связей с общественностью, социумом, развитие преемственности в работе со школами и другими ОУ. Актуально создание собственного имиджа учреждения, повышение уровня материальной базы учреждения, его территории  и доведение до современных стандартов.

Главная цель – развитие сильных сторон существующей системы, сохранение комфортного для работников морально-психологического микроклимата в коллективе.

