

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ЕДИНСТВО»

2022-2027

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад “Радуга”»
с. Краснореченское Хабаровского муниципального района

АДРЕС

КОНТАКТЫ

ДИРЕКТОР

Россия, 680501 Хабаровский край с. Краснореченское ул. Центральная,9	+7 (4212)493297 +7 (4212)493294 radugads@yandex.ru radugads@edu.27.ru https://ds.raduga.ippk.ru	Петина Елена Валерьевна
---	---	-------------------------------

Согласовано:

Начальник управления
образования администрации
Хабаровского муниципального
района



Принято:

На общем собрании работников
МБОУ НШ ДС с.
Краснореченское
Протокол № 1
от «12» января 2022 г.

Утверждаю



Директор МБОУ НШ ДС с.
Краснореченское
Е.В. Петина
Приказ № 5
от «12» января 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ЕДИНСТВО»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ДЕТСКОГО САДА “РАДУГА”

на 2022-2027 годы

с. Краснореченское

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел		Стр.
I	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад “Радуга”» с. Краснореченское Хабаровского муниципального района	4
II	ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	8
1	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	8
2	Условия для организации образовательного процесса	9
3	Сведения о кадрах	9
4	Организация учебно - воспитательного процесса	10
5	Содержание образовательного процесса	11
6	Результативность деятельности образовательного учреждения	11
7	Дополнительные сведения и показатели, раскрывающие специфику деятельности общеобразовательного учреждения	12
III	SWOT анализ потенциала развития школы.	14
IV	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2022-2027 гг.	15
1	Введение. Аннотация. Особенности программы.	15
2	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	17
3	Срок реализации программы (по этапам). Цели и задачи программы	18
4	Философия ОУ. Миссия ОУ. Модель выпускника.	19
5	Приоритетные проблемы	23
6	Концепция желаемого состояния школы: <i>Адаптивная модель школы</i> <i>Развитие творческой, созидающей деятельности школьников</i> <i>Укрепление здоровья учащихся</i>	23
7	Описание планируемых результатов	28
8	Критерии оценки результативности реализации программы	30
9	Значимость результатов заявленной программы для образовательного учреждения и системы образования села в целом.	30
V	СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
VI	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития «Единство».
Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ	• - Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); • - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011); • - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 6 октября 2009 г. № 373,); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. № 286) • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) • Устав МБОУ НШ ДС с. Краснореченское • Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14 марта 2000 г. № 65/32; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Распоряжение Правительства Хабаровского края № 700-рп от 06.08.2021 г. «Десятилетие детства» и План мероприятий, проводимых в Хабаровском крае до 2027 г. • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10) • Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»

	• Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды» • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) • Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» • Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» • Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" • Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата 4 федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» • Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
Государственный заказчик - координатор программы	• Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад “Радуга”» с. Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края.
Основные разработчики	• Рабочая группа МБОУ НШ ДС с. Краснореченское
Исполнители	• Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения, обучающиеся начальной школы, детского сада, родители (законные представители) и родительская общественность, администрация учреждения.

Обоснование необходимости Программы	Программа обеспечит продолжение модернизации системы образования и приведет к устойчивому развитию школы- сада, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности. Направленность программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.
Цели Программы	Цель: Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации Цель дошкольного образования: Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей. Цель начального образования: Создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании, социально-экономического развития Дальнего востока и РФ, для гармоничного развития каждого участника процесса образования с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
Основные задачи программы	• Развивать инфраструктуру общеобразовательного учреждения, обеспечивающую доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. • Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

	• Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей. • Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития • Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. • Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
Перечень подпрограмм и основных проектов	• Подпрограмма «Баланс» • Подпрограмма воспитания • Подпрограмма «России верные сыны» • Подпрограмма «Радуга» (комплексная программа организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей. • Рабочая программа воспитания • Подпрограмм «Зубная фея» (по стоматологическому и гигиеническому воспитанию детей) • Подпрограмма «Финансовая грамотность для дошколят» <i>Основные проекты:</i> «От дошкольника до эрудита»
Сроки реализации Программы	1 этап – подготовительный. январь 2022– август 2022г. 2 этап – основной. сентябрь 2022 – декабрь 2026 г.г. 3 этап – заключительный. 2027 г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития школы-сада в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации. 3. Формирование позитивного имиджа школы -сада в социальном окружении, районной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы-сада в открытой системе образования. 4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; 5. Корректирование системы работы с одарёнными детьми, создание системы адресной психолого-педагогической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы-сада;

Система контроля за выполнением Программы	Текущее управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется администрацией МБОУ НШ ДС с. Краснореченское. Администрация учреждения ежегодно к 10 октября обобщает информацию и докладывает педсовету о ходе выполнения Программы.
--	--

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении:

1. Наименование ОУ:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад “Радуга”» с. Краснореченское Хабаровского муниципального района.
(в соответствии с Уставом)

2. Краткая справка об истории учреждения:

Начальная школа:

Здание начальной школы - одноэтажное кирпичное, площадь территории-3400 кв.м. Вся территория обнесена деревянным забором. Имеется две калитки для входа, хозяйственные ворота. Парковки для машин нет. Год постройки 1962. Износ в соответствии с техпаспортом составляет 38 %.

Детский сад:

Территория детского сада 7454 кв.м. Вся территория обнесена железным забором. Имеется две калитки для входа, ворота для доставки продуктов питания. Парковки для машин нет. На территории учреждения имеются клумбы, цветники. На территории расположены 6 прогулочных площадок, которые оснащены игровым оборудованием, 6 теневыми навесами.

Юридический адрес ОУ 680501 Российская Федерация Хабаровский край Хабаровский район село Краснореченское улица Центральная, д. 9

Фактический адрес ОУ 680501 Российская Федерация Хабаровский край Хабаровский район село Краснореченское улица Центральная, д. 9 (начальная школа); улица Школьная, д.2 (детский сад)

Реализуемые программы:

- образовательные программы дошкольного образования;
- начального общего образования;
- дополнительного образования

Общеобразовательное учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, законами Хабаровского края, указами и распоряжениями Губернатора края, постановлениями и распоряжениями Правительства Хабаровского края, изданными в соответствии с ними нормативными правовыми актами органов исполнительной власти края, правовых актов органов местного самоуправления Хабаровского муниципального района, приказами Учредителя и настоящим Уставом.

Лицензия- выписка из реестра лицензий выдана Министерством образования и науки Хабаровского края Бессрочно
 Регистрационный № 27-2762 .
 Дата выдачи 27 сентября 2021
 Аккредитованы - 15 марта 2019 г сроком до 01 августа 2025 г.

Полномочия Учредителя от имени Хабаровского муниципального района осуществляет Управление образования администрации Хабаровского муниципального района
 Место нахождения Учредителя: 680007, г.Хабаровск, ул.Волочаевская 6, 4 этаж

Свою деятельность учреждение строит в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основе Устава образовательного учреждения и нормативно-правовых актов. Локально-правовые акты образовательного учреждения не противоречат законодательству РФ.

Общественно-государственные формы управления осуществляются через:

- попечительский совет;
- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- методический совет;
- совещание при директоре;

Основными задачами являются создание условий:

- а. гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- б. для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- в. для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- г. для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

II. Условия для организации образовательного процесса:

1. Фактическая наполняемость – 60 учащихся начальной школы и 130 обучающихся/воспитанников детского сада.

2. Сведения о наполняемости классов (групп):

средний показатель наполняемости класса составляет 20 человек.

средний показатель наполняемости группы составляет 21 человек.

3. Сведения о кадрах (по итогам 2018 – 2021 г.):

Количественный состав

Предмет	2018 – 2019	2019 – 2020	2020-2021
Административный аппарат, в том числе:	2	2	2
Директор	1	1	1
Заместитель директора	1	1	1
Педагогические работники в том числе:	17	16	16
Учителя:	5	5	5
Начальные классы	4	4	4
Английский язык	1 (внешний совместитель)	1 (внешний совместитель)	1
Педагогические работники (детский сад) в том числе:	12	11	11

Старший воспитатель	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1
Воспитатели	9	7	7
Инструктор по физической культуре	0	0	1
Педагог-психолог	0	1	0
Учитель- логопед	1	1	1

Качественный состав:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них			Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)						Имеют отраслевые награды
		штатных педагогических работников	внешних совместителей	в том числе преподавателей ССУЗов/ ВУЗов	высшее педагогическое образование	высшее непедагогическое образование	незаконченное высшее	среднее профессиональное	среднее техническое	ученая степень	
2018-2019	17	17	0	0	12		3	2		0	0
2019-2020	16	6	0	0	11		3	2		0	0
2020-2021	16	6	0	0	11		3	2		0	0

Педагогический стаж:

Учебный год	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
2018-2019	0	3 (18%)	1 (6%)	0	13 (76 %)
2019-2020	0	2 (12,5%)	2 (12,5%)	0	12 (75%)
2020-2021	0	3 (19%)	2 (12,5%)	0	11 (68,5%)

Возрастной состав педагогов

Учебный год	До 25 лет	25-30	30-40	40-50	50-55	Свыше 55	Средний возраст
2018-2019	2 (12%)		2 (12%)	3 (18%)	3 (18%)	7 (58%)	51
2019-2020	2 (12,5%)		2 (12,5%)	2 (12,5%)	3 (18,5%)	7 (44%)	52
2020-2021	2 (12,5%)		2 (12,5%)	2 (12,5%)	3 (18,5%)	7 (44%)	52

4. Организация учебно-воспитательного процесса:

Режим работы ОУ:

По дошкольному образованию:

- в дневное время с 7 час. 30 мин. до 18 час. 00 мин.
- продолжительность работы - 10,5 часов в день;
- рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

По начальному общему образованию:

- продолжительность работы с 8 час. 30 мин. до 18 час. 30 мин.
- рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу;

- продолжительность учебной недели для учащихся 1-х классов устанавливается - пять дней.

5. Содержание образовательного процесса:

Реализуемые образовательные программы:

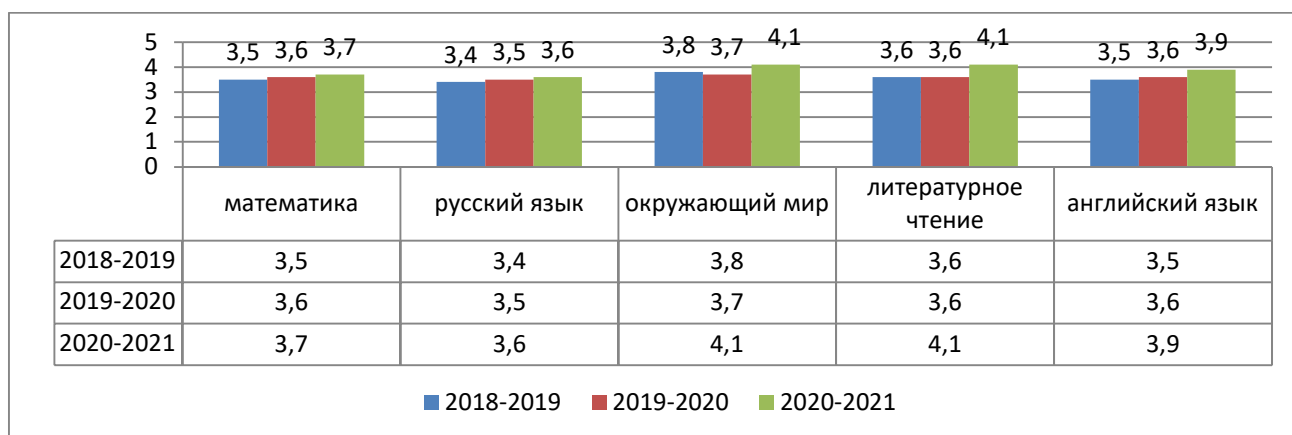
- образовательные программы дошкольного образования;
- начального общего образования;

6. Результативность деятельности школы:

Результаты освоения программы обучающимися

	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Кол-во	53			61			63		
	Усвоено	Качество знаний	Оставлено на повторное обучение	Усвоено	Качество знаний	Оставлено на повторное обучение	Усвоено	Качество знаний	Оставлено на повторное обучение
1 уровень	100%	37,5%	0%	100%	42,1%	0%	100%	46.5 %	0%

Средний балл по предметам обучающихся 4-х классов



Качество подготовки обучающихся по ООП НОО

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество выпускников	11	12	15
Доля в (%) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования (по сведениям, содержащимся в личных делах обучающихся и классных журналах)	100	100	100

Доля (в %) обучающихся 4-х классов закончивших учебный год на «4» и «5» по всем учебным предметам (по сведениям, содержащимся в личных делах обучающихся и классных журналах)	40 %	50 %	46,6 %
Средний балл обучающихся ОО по результатам муниципальных мониторингов	Русский язык – 3,4 Математика – 3,5 Окружающий мир – 3,8 Литературное чтение – 3,6	Русский язык – 3,5 Математика – 3,6 Окружающий мир – 3,7 Литературное чтение – 3,6	Русский язык – 3,5 Математика – 3,6 Окружающий мир – 3,7 Литературное чтение – 3,6

7. Дополнительные сведения и показатели, раскрывающие специфику деятельности общеобразовательного учреждения

Организация внеурочной деятельности в школе

Направления внеурочной деятельности	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Духовно-нравственное Общекультурное Физкультурно-спортивное Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное Общекультурное Физкультурно-спортивное Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное Общекультурное Физкультурно-спортивное Общеинтеллектуальное
Осуществление внеурочной деятельности с привлечением других организаций (указать их полное наименование по Уставу)	нет	нет	нет
Реализация плана внеурочной деятельности	в полном объеме	в полном объеме	в полном объеме

Организация кружков в начальной школе.

В 2018 – 2019 учебном году работало 4 кружка по четырем направлениям:

- Художественное «Палитра»;
- Социально – педагогическое «Вдохновение»;
- Социально – педагогическое (в том числе патриотическое) «Милосердие»,
- Туристско - краеведческое «Вокруг света»

Общая численность - 49 человек, это 92,5 % от общей численности детей, посещающих школу.

В 2019 – 2020 учебном году было организовано 4 кружка по четырем направлениям:

- Художественное «Палитра»;
- Социально – педагогическое «ЮИД»;
- Социально – педагогическое (в том числе патриотическое) «Милосердие»,
- Туристско - краеведческое «Вокруг света»

Общая численность -56 человек, это 91,8 % от общей численности детей, посещающих школу.

В 2020-2021 продолжили работу 4 кружка по трем направлениям:

- Художественное «Палитра»;
- Социально – педагогическое «ЮИД»;
- Социально – педагогическое (в том числе патриотическое) «Милосердие»,
- Туристско - краеведческое «Вокруг света»

Общая численность - 58 человека, это 92,1 % от общей численности детей, посещающих школу.

Учащиеся нашей школы активно посещают кружки, объединения, секции, дополнительного образования, расположенные как на территории села, так и вне его: МУДО «Школа искусств», МКУК «ЦКД» с. Краснореченское, КГАОУ ДО РМЦ «Центр туризма и краеведения», МАУ ДО «ЦРТДиЮ» МАУ ДО «ЦРТДиЮ».

Данные о дополнительных услугах, оказываемых в детском саду на бесплатной основе:
6 кружков по художественно-эстетическому направлению

- «Сказка»
- «Юные художники»
- «Волшебные картинки»
- «Радуга красок»
- «Петушок»
- «Карандаш»

Предшкольная пора.

Для неорганизованных детей (ежегодно) работают курсы по подготовке к школе по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора». Работа данных курсов начинается с 1 октября.

Результаты участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. поселенческого, муниципального, краевого, федерального и международного уровней (школа)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 чел/81,8%	47 чел/82,5%	32 чел/53,9%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 чел/34,5%	47 чел/82,5%	32 чел/53,9%
Регионального уровня	3 чел /5,5%	1 чел/1,7%	5 чел/15,6%
Федерального уровня	16 чел / 29,1%	46/80,7%	27 чел/84,4%
Международного уровня	0	0	0

SWOT анализ потенциала развития школы.

Проведенный в ходе работы над действующей Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать новую Программу развития.

Сильные стороны	Слабые стороны
-- Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, в т.ч. в рамках внутрикорпоративного обучения с использованием ресурсов непрерывного профессионального развития. - Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты в рамках системы воспитательной работы. - Устойчивые традиции участия педагогического коллектива в инновационной деятельности. - Условия функционирования школы (наличие системы оповещения о пожаре, системы видеонаблюдения и др.). - Высокий уровень компетентности специалистов в области ИКТ- технологий, в т.ч. с целью обеспечения аналитической деятельности ОО в контексте требований цифровизации образования. - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ. - Недостаточное стремление педагогов интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. - Отсутствие системы работы с одаренными детьми. - Отсутствие системы работы по профилактике выгорания учителей. - Проявление скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие педагогов. - Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и сетевого взаимодействия. - Необходимость обновления и технического переоснащения внутренней инфраструктуры школы.
Возможности	Риски (ограничения)
- Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. - Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах. - Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате. - Административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование.	- Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно - воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений. - При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы) - Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение

- Расширение спектра образовательных услуг, за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров. - Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - Консультационная и методическая поддержка педагогов. - Включение родителей (законных представителей) в систему воспитательных мероприятий. - Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, Учи.RU, открытые уроки.рф и др.)	- количества детей с нарушениями психо - физиологического развития. - Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы - Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования. - Эмоциональное выгорание педагогов - Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении, проявлениями социальной дезадаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
--	---

Проведенный SWOT-анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления, обучения и воспитания.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2022-2027 ГОДЫ

1. Введение. Аннотация. Особенности Программы.

Введение

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития общеобразовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы- сада, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития общеобразовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Аннотация

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад “Радуга”» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад “Радуга”» (далее – МБОУ НШ ДС с. Краснореченское). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя ряд подпрограмм и проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”,. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ НШ ДС с. Краснореченское по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы-сада .

В процессе работы по программе развития могут быть внесены изменения и дополнения.

2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы-сада построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания обучающихся. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы-сада, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы-сада ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

учащихся и их родителей (законных представителей) — в предоставлении гарантированных образовательных результатов; в гарантированном уровне начального общего, дошкольного образования;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

с. Краснореченское и Корсаковского сельского поселения — в сохранении культурных традиций поселения, района, края;

Концепция развития школы-сада

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образования Хабаровского муниципального района и Уставом Школы-сада;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы-сада;

- исходит из того, что обучающихся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа-сад, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы-сада строит свою деятельность на следующих

гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы-сада в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

3.Срок реализации программы. Этапы реализации . Цели и задачи программы.

Срок реализации программы:

с 2022 по 2027 год

Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный. январь 2022– август 2022г.

2 этап – основной. сентябрь 2022 – декабрь 2026 г.г.

3 этап – заключительный 2027 г.

Январь 2022 – август 2022 — подготовительный (организационный)

Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе-саде.

Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы-сада, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями поселения и района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

Сентябрь 2022 – декабрь 2026 — основной (внедренческий)

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы-сада с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ НШ ДС с. Краснореченское с последующей корректировкой в случае необходимости.

2027 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ НШ ДС с. Краснореченское за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.

Цель:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников путём обновления содержания образования и воспитания, развития практической направленности образовательных и воспитательных программ, обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

Задачи:

- Определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения (здоровьесберегающих, информационных, коммуникативных, личностноориентированных);
- совершенствование качества образования и воспитательной системы образовательного учреждения;
- укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива, повышение квалификации педагогов;
- обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью, создать систему нравственного воспитания
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с учётом достижений современной науки и практики;
- профессиональное совершенствование всех участников учебно- воспитательного процесса (педагогов, учебно-вспомогательного и технического персонала)
- подготовка дошкольников к школе
- укрепление ресурсной базы школы-сада.
- создание развивающейся адаптивной модели школы-сада.

4. Философия ОУ. Миссия ОУ. Модель выпускника.

Философия школы:

В условиях глобальной информатизации общества, где ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, а там, где есть тезис: ищу – и нахожу, думаю – и узнаю. Традиционная школа основной целью обучения ставила овладение определенными знаниями, умениями и навыками и оценивается как школа знаниево – ориентированного образования.

XXI век породил взрыв новой информации, и стало очевидным, что все знать и уметь невозможно, однако возможно освоение, владение, нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания.

Сегодня система образования на первый план выдвигает личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности и личной ответственности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Современная школа должна не просто функционировать, а должна искать закономерности своего развития. Необратимость процесса модернизации общества ставит существующую школу в безвыходное положение: либо развиваться и быть конкурентноспособной, либо потерять учеников, сотрудников, источники финансирования. Современная школа должна находиться в поисках эффективного пути развития, которой представляется нам как стратегия опережающих шагов, инновационной школы.

Миссия школы:

Наше образовательное учреждение – это учреждение с предельно гибкой системой, способной реагировать на социокультурные изменения среды, в котором нашли себе место дети разного возраста, с разной подготовленностью и разными интересами.

Модель выпускника:

Выпускник МБОУ НШ ДС с. Краснореченское соответствует критериям компетентного человека (компетенция — это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность — это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовностью к решению проблем:

умением ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
способностью анализировать нестандартные ситуации;
умением планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
оценивать результаты своей деятельности;

технологической компетентностью:

готовностью к пониманию инструкций;
умением описывать технологию и алгоритм действий;

готовностью к самообразованию:

умением выделять пробелы и проблемы;
умением оценивать необходимость информации для своей деятельности;
умением извлекать информацию из всех источников;

готовностью к использованию информационных ресурсов:

- умением делать выводы из полученной информации;
- умением использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовностью к социальному взаимодействию:

способностью соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
способностью к продуктивному взаимодействию с членами команды;
умением использовать человеческие ресурсы;

коммуникативной компетентностью:

- умением получать информацию в диалоге;
- умением аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

Философия детского сада

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию

образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строится на шести основных принципах:
- Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
- Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
- Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
- Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
- Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности детского сада

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОО мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.Приоритетные проблемы.

С целью выявления приоритетных проблем школы-сада, для решения которых она имеет кадровые, финансовые материально-технические, научно-методические и другие возможности, проведено ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем. В результате выявлено наличие в школе следующих проблем:

- проблема активного включения учащихся в исследовательскую деятельность, в мероприятия, направленные на развитие способностей и интересов;
- проблема развития самостоятельности учащихся, формирования у учащихся навыков самоопределения, самообразования и саморазвития;
- проблема внедрения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- проблема организации в школе медико-коррекционной службы, ориентированной на системную диагностику состояния физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы;
- проблема организации в школе системы социально – психологического сопровождения;
- проблема внутренней дифференциации учащихся в процессе организации образовательного процесса, педагогического оценивания, обеспечивающего личностное развитие учащихся;

6. Концепция желаемого состояния школы-сада

Адаптивная модель школы:

Программа развития школы будет определять новые составляющие современного востребованного обществом качества образования – это владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье, вступать в коммуникацию, решать проблемы. Наиболее характерен переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.

Таким образом, основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Задача обеспечить формирование базовых компетентностей особенно актуальна в условиях перехода к обязательному полному общему образованию и обновления структуры стандарта образования, которая призвана обеспечить наряду с внедрением компетентного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся. Поэтому основной задачей программы развития нашей школы на 2016-2021 годы считаем создание развивающейся адаптивной модели школы, наиболее полно удовлетворяющей образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающей доступность качественного образования каждому ученику при условии сохранения здоровья.

Под адаптивной школой мы понимаем школу со смешанным континентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем и дифференцированном обучении. Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы является адаптация детей к быстро меняющейся жизни. Качественная оценка результатов и опыта работы предыдущего этапа развития школы подтверждает, что в последние годы удалось реализовать ряд системообразующих направлений:

стабильны показатели обученности учащихся;

сохранено здоровье учащихся школы;

наработан практический опыт работы с детьми риска;

Школа считает своей основной задачей обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства в соответствии с главной задачей образовательной политики государства.

Анализ результатов работы по реализации программы развития до 2021 года свидетельствует о том, что школа-сад имеет возможности и предпосылки дальнейшей модернизации и позволяет выделить следующие ключевые позиции:

развитие творческой созидательной деятельности;

- укрепление здоровья учащихся.
- развитие системы обеспечения дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества обучения и воспитания через укрепление материально – технической базы учреждения, интеграцию науки и образовательно – воспитательной деятельности школы-сада; изменения в подходах к оценке качества образования младших школьников; программно-целевое планирование

деятельности; овладение педагогами новыми технологиями (включая информационные) воспитания и обучения;

В результате МБОУ НШ ДС с. Краснореченское будет представлять собой развивающуюся систему, которая:

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- открыта для внешнего мира и готова к изменениям;
- приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы;
- позволяет определить воспитаннику индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- считает важным сохранение адаптационного потенциала учащихся, физического, психического, нравственного здоровья;
- включает учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство.

Структура образования в школе.

В структуре образования в школе выделена 1 ступень.

Первая ступень – 1-4 классы (начальная школа).

Задачи первой ступени:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование первоначальных навыков иноязычного общения;
- развитие общих способностей детей и их диагностика;
- формирование необходимых для начальной школы знаний, навыков, и умений;
- целостное восприятие окружающего мира;
- продолжение деятельности по психологической адаптации младших школьников к учебному процессу в начальной школе и при переходе в 5-й класс среднего звена;
- формирование личности школьника, ориентированной на высокие нравственные качества;
- дальнейшее приобщение учащихся и их родителей к знаниям о здоровом образе жизни через системы воспитания, лекторий для родителей.

Под новым качеством образования понимаем:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию образовательного процесса на формирование ключевых компетенций;
- соответствие содержания образования познавательным возможностям всех учащихся; создание условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;
- образование, ориентированное на формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, готовой к преобразованию усвоенных алгоритмов, способной к самообразованию и самосовершенствованию;

- образование, ориентированное на развитие способности к ответственному выбору собственной образовательной траектории, к самостоятельному решению проблем, конкурентной способности личности, готовности к самоопределению и самореализации;
- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо:

- направить образовательный процесс на формирование функциональной грамотности и ключевых компетенций;
- расширить возможности индивидуализации образовательных программ; создать условия для культурно-личностного развития обучающихся, характеризующихся потребностями и способностями к творческому познанию;
- создать условия благоприятной, психологически комфортной среды;
- продолжить реализацию здоровьесберегающего направления в деятельности учреждения, выявлять новые условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Развитие творческой, созидающей деятельности:

В целях придания целостности образовательной системе в учреждении успешно формируется развивающая деятельность — развивающее обучение и развивающее воспитание.

Реализация заявленной цели и развитие творческих и познавательных способностей обучающихся всех ступеней обучения происходят на основе следующих педагогических технологий:

- проблемной,
- проектной,
- игровой,
- информационной,
- а также активных методах обучения: эвристическом и модельном.

Проектная деятельность приоритетна в школе-саде, поскольку ориентирована на освоение ценностей и способов деятельности к культурной среде. В учебном плане линия представлена образовательными предметами: технология, русский язык, иностранный язык, дидактической способностью которых является акцент на метод проектов.

Планируется дальнейшее использование в практике работы метода проектов для интеграции знаний различных предметных областей (межпредметный проект): русский язык и иностранный язык, математика, с использованием информационных технологий.

Важным направлением в совершенствовании методов обучения, способствующих развитию творческих способностей, должна стать работа *по формированию исследовательских умений детей*, развитию стремлений выйти за рамки учебной программы, готовности к исследовательской деятельности и построению субъективно нового знания через введение в учебный план курсов: в начальной школе — «Умники и умницы» (с 2016г.)

В перспективе проектно-исследовательская деятельность должна стать ведущим методом обучения в школе.

Эффективность работы над данной проблемой зависит, прежде всего, от организационного и методического обеспечения, важным элементом которого служат разнообразные формы методической учебы:

- методические семинары;
- проблемная группа педагогов, творческий инициативный коллектив, деятельность которого направлена на формирование инновационных вариантов разрешения изучаемой проблемы;
- дидактическая конференция, презентация деятельности проблемных групп в целях популяризации проектно-исследовательской деятельности;
- мастер-класс (личная творческая мастерская);

Повышение значимости школьного, дошкольного образования возможно при наличии такого условия, как обеспечение направленности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся, ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности. Одним из направлений в работе по развитию творческой составляющей должно стать освоение такой формы активизации познавательной деятельности, как групповая, и таких видов познавательной деятельности как дискуссии, дебаты, творческие исследовательские мастерские, нетрадиционные уроки: «Урок-исследование», «Урок - творческий отчет», «Урок изобретательства», и т.д.

В содержании методической работы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности педагога, развитию готовности к развивающему взаимодействию с обучающимися. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания, саморазвития педагога.

В системе психологического просвещения педагогов предполагается проведение следующих семинаров:

«Педагогика сотрудничества»;

«Психология конфликта»;

«Как стимулировать желание учиться»;

«Специфика работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности»;

«Особенности работы с одаренными детьми»;

Более качественному освоению образовательных стандартов, развитию творческого мышления и накоплению определенного опыта творческой деятельности способствует внеклассная образовательная деятельность. В школе она представлена предметными неделями, олимпиадами, конференциями, презентациями и т.д. Предполагается наряду с этим внедрение в практику работы школы таких активных форм, как эвристические олимпиады, интерактивные олимпиады на основе информационных технологий, дискуссии.

Укрепление здоровья учащихся:

Цель реализации данного направления программы развития школы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Задачи:

- создание необходимых экономических условий для развития материальной базы образовательного учреждения для занятий физической культурой и спортом;
- разработка научно – методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья учащихся, четкое отслеживание санитарно – гигиенического состояния школы-сада;
- совершенствование информационного и медицинского обеспечения профилактической работы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашнего задания и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;

- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие медико – психолого – педагогического консилиума школы-сада для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Основные направления работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса:

- Организация работы медико – педагогического консилиума;
- Деятельность педагогов по профилактике психосоциальных проблем;
- Воспитательная деятельность педагогов, направленная на создание оптимальных психолого – педагогических условий, формирование здорового образа жизни;
- Работа с родителями (законными представителями), оказание помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- Ведение мониторинга физического и психического состояния учащихся;
- Межведомственная работа по решению вопросов сохранности здоровья детей и подростков.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма учащихся;
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников, дошкольников;
- Повышение приоритета здорового образа жизни;
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников, дошкольников в двигательной деятельности;
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- Поддержка родителями (законными представителями) деятельности школы-сада по воспитанию здоровых детей.

7. Описание планируемых результатов

Описание планируемого результата, критериев и методов его оценки при реализации нововведений по ступеням образования и категориям участников образовательного процесса представлены в таблице:

Планируемый результат	Критерии оценки	Методы оценки
Ученики		
<i>Начальное общее образование</i>		
Ученики приобретут следующие умения познавательного характера: классифицировать объекты окружающего мира; познавать и преобразовывать объекты или процессы в проектной деятельности; решать творческие (открытые) задачи различных типов;	Положительная динамика качества участия детей в интеллектуальных состязаниях и конкурсах исследовательских проектов; 70% выпускников начальной школы имеют средний и хороший уровни развития познавательных интересов	Анализ документов, результатов срезовых работ; Психологическая диагностика познавательных процессов и творческого мышления младших школьников; «Экспресс – диагностика устной речи младших школьников»; Наблюдение

самостоятельно составлять творческие задачи и выстраивать собственную программу исследовательской деятельности по их решению (на доступном для их возраста уровне) иметь представление о мире профессий	(логическое мышление, память, внимание)	
Педагоги		
Удовлетворенность сложившейся системой работы школы; Повышение профессионального мастерства педагогов Развитие творческого потенциала педагогов	Положительная динамика удовлетворенности системой работы в школе; Отражение в рабочих вариантах учебных программ технологий, востребованных программой развития; Рост числа педагогов, обобщивших свой опыт работы по применению новых технологий; Положительная динамика аттестации педагогов на кв. категории; Рост числа педагогов, участников конкурсов педмастерства, профессиональных конкурсов	Анкетирование Изучение и анализ школьных документов (приказы, справки и т.д.) Результаты мониторинга по аттестации по представлению опыта работы, участия в конкурсах, в реализации ПНП «Образование», ПНИ «Наша новая школа»
Планируемый результат		
Обучающиеся	• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	
Дошкольное образование	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей.	
Администрация школы		
Совершенствование опыта управленческой деятельности в соответствии с современными	Наличие пакета документов, регламентирующих	Изучение и анализ документов

тенденциями российского образования	деятельность школы по всем направлениям нововведений	
-------------------------------------	--	--

8. Критерии оценки результативности реализации программы.

- положительная динамика в развитии качества образования;
- удовлетворенность образовательным учреждением родителей (законных представителей), учащихся, общественности;
- увеличение числа педагогов, работающих с использованием новых технологий;
- появление авторских программ;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса (данные психологического мониторинга);
- социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
- включение учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);
- сохранение физического и психического здоровья учащихся (данные медосмотра).

9. Значимость результатов заявленной программы для образовательного учреждения и системы образования села в целом.

Программа развития образовательного учреждения ориентирована на решение следующих проблем, которые и определяют её актуальность:

- Формирование познавательных способностей школьников, дошкольников, навыков самоопределения, самообразования и саморазвития через систему .
- Организация условий, способствующих активизации процесса познания обучающимися объектов окружающего мира с разных позиций, построение разных «моделей мира», в том числе и вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельность.
- Выявление, поддержка и развитие детей, имеющих повышенный уровень способностей.
- Разработка и апробация условий по реализации обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся, что реально позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучения каждому обучающемуся.
- Построение целостной воспитывающей среды в школе-саде, обеспечивающей условия для многогранного развития личности с гражданско – патриотическим сознанием, сформированным на национально – культурных ценностях; личности, подготовленной к самореализации в жизни, ориентированной на формирования ценностных отношений.
- Создание здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве школы-сада через систему диагностической, коррекционной и профилактической работы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни.

Перечисленные выше нововведения актуальны как для школы-сада, так и системы образования поселка в целом, так как в поселке отсутствует опыт работы по указанным направлениям деятельности, которые соответствуют современным тенденциям модернизации системы образования страны в целом.

IV СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ НШ ДС с. Краснореченское на 2022-2027 гг.

Основные направления деятельности по реализации программы развития

Направления	Содержание мероприятий
-------------	------------------------

деятельности	
Нормативно-правовое	Издание локальных актов по введению инноваций в учебно-воспитательный процесс школы-сада
	Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу школы - сада (правила трудового распорядка, режим работы школы, штатное расписание и т.д.)
	Разработка подпрограмм, обеспечивающих реализацию программы развития школы-сада
Организационно-содержательное	Обсуждение в педагогическом коллективе проекта новой программы развития школы-сада
	Распределение функциональных обязанностей между администрацией школы и организация работы должностных лиц, ответственных за инновационные процессы
	Организация процесса информирования родителей и учащихся о планируемых нововведениях в образовательное пространство школы
	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школы-сада
	Организация методической работы в учреждении с учётом освоения образовательных технологий: модульное обучение, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии и др. Совершенствование методики коллективных творческих дел во внеурочной деятельности
	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
	Организация научного руководства в школе – саде.
	Подбор, расстановка и повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания
Мотивационное	Выявление и оценка мотивационной готовности педагогов школы-сада к введению инноваций в образовательное пространство учреждения
	Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
Материально-техническое	Разработка содержания и изменений материально-технической базы школы-сада.
Финансовое	Поиск дополнительных источников финансирования.
Информационно - экспертное	Накопление информации о передовом опыте использования современных образовательных технологий и обучения проектной деятельности учащихся в регионах России
	Разработка и проведение системы контроля (мониторинга) за ходом реализации программы развития школы-сада
	Информирование педагогов и родителей (законных представителей) о ходе реализации подпрограмм и целевых проектов программы развития

V ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на ценности демократии нам необходимо воспитать поколение свободных, образованных, творчески мыслящих граждан. Наши дети должны полноценно развиваться,

расти здоровыми и счастливыми, стать достойными гражданами. Это задача номер один для всех нас.