**АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА**

**К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

Ребёнок поступает в детский сад. Как пройдёт период адаптации во многом зависит от педагога. Прежде всего, дети должны почувствовать заботу о них со стороны взрослого, защищённости. Необходимо показать преимущество нового незнакомого окружения, планируя разные виды игр, а так же применять отвлекающие, успокаивающие приёмы.

В раннем возрасте часто используется приём оживления игрушек, который помогает успокоить плачущего ребёнка «Мишутка, хватит спать - Андрюша пришёл, а ты в кроватке. Поднимайся, я тебе глазки умою. Зайчик, у тебя лоб горячий. Ты наверно плакал? Андрюша, погладь зайку, вытри ему глазки и т. п.».

 Выполняя действия с игрушками, ребёнок успокаивается. Первое время дети очень болезненно воспринимают возвращение с прогулки в детский сад. В своей практике использую такой приём: «Где у нас Слава? Ребятки, нет нашего Славы. Как же мы без него пойдём? Ой, да вот он, Слава нашёлся». И так «ищем» несколько детей. Необходимо выразительно показывать эмоцию огорчения, радости, ласково называть ребёнка по имени.

По дороге в детский сад обращаю внимание детей на воробушка, который машет крылышками «до свидания», зайчика, который выглядывает из травки: «Чьи это ножки топают?»

Благодаря таким отвлекающим моментам, дети успокаиваются.

В ожидании обеда, особенно после прогулки, хорошо провести игру с веером. «Сейчас на ребяток подует волшебный ветерок и высохнут все слёзки.» Сначала ветерок дует тихий, а потом всё сильней и сильней. Вот такие молодцы, не боитесь ветерка.

Хорошо успокаивает детей звук воды. «Ребятки, хотите посмотреть, как водичка умеет надувать пузырьки и послушать её песенку?»

Необходимо включать в план игры – сюрпризы, игры – забавы.

Дети с интересом воспринимают демонстрацию озвученных игрушек, которые родители приносят заранее.

«Чок, чок, чок, чок!

Стоит красный колпачок,

На тоненьких ножках, в синеньких сапожках.

Чок, чок, колпачок!

Наклони – ка свой бочок!

Что ты спрятал, колпачок?»

Игра «Петушок»

Обращаю внимание на красочный домик. «Это что за теремок, он не низок не высок. Пойду посмотрю, хозяевам постучу: «Кто, кто в теремочке живёт?»

Малыши здороваются с петушком, просят спеть песенку, кормят петушка – насыпают в ладошку зёрнышки.

«Петушок, петушок!

Поклюй зёрнышки у нас из ладошки!

Он немного поклюёт и спасибо запоёт!»

 Дети любят, когда их угощают. Угостить детей может матрёшка: «Матрёшка, матрёшка, откройся немножко. Матрёшка не простая, внутри не пустая – слышите?»

Или: «Сегодня к нам мишка пришёл, он поиграет с нами: «Мишка, что ты умеешь делать?»

Мишка, лапы подними,

Мишка, лапы опусти,

Мишка, повернись,

Мишка, наклонись.

И животик свой потри: 1,2,3!»

Мишка любит ребяток. Он вас угостит.

 В утренний отрезок времени провожу игры, сближающие педагога с ребёнком. Например, дети сидят на стульчиках. «Вот какой у нас домик получился. Я вокруг домика пойду в окошечко погляжу. К одному я подойду и тихонько постучу: Кто в домике живёт? Николай, пойдём со мной играть? Предлагается прокатиться на поезде, на машине, поскакать на лошадке, каруселях, догнать мяч. В конце в игре принимают участие все дети.

Игра с куклой.

Воспитатель поёт: «Ходит Таня посреди кружочка, ищет Таня мальчика Ванюшку». Нашла Таня Ванечку. Ваня берёт куклу, кружится, дети хлопают.

 В стрессовых ситуациях хорошо помогает физическая нагрузка. Поэтому основное время ребёнок должен двигаться. Восторг и радость вызывает у детей игра с шариками: вносится корзина, наполненная цветными шариками. Воспитатель поднимает корзину, шарики падают, раскатываются по всей группе, дети собирают, складывают.

Игра с колечками.

 На палочку нанизаны кольца. Воспитатель вращает вокруг неё кольца:

«Ты колечко, покружись.

Нашим деткам поклонись.

Покружись и так, и так

Не поймать тебя никак!»

Дети разбегаются, несут колечки.

 Таким образом, используя разнообразные игры, ребёнок легко переносит период адаптации.