

Утверждаю:

Директор МКОУ НШ ДС



Е.В. Петина

**Отчет о результатах самообследования МКОУ НШ ДС с.
Краснореченское**

за 2014-2015 учебный год

I Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Здание детского сада панельное железобетонное, двухэтажное, **1966 года** строения, площадь 1181,1 кв.м, отдельное от жилых домов и других строений. В здании имеется 6 входов: 4 центральных и 2 служебных.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МКОУ., Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 133 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.
Количество групп - 6. Из них:

6 - групп общеразвивающей направленности

Количественный состав групп:

младшая группа - 28 воспитанников;

средняя группа №1 -20 воспитанников;

средняя группа №2 -22 воспитанника;

старшая группа №1 -21 воспитанников;

старшая группа №2 - 18 воспитанников;

подготовительная к школе группа- 24 воспитанников.

Режим работы

Детский сад работает с 7-30 часов до 18-00 часов - понедельник- пятница.
Длительность пребывания воспитанников в ДООУ – 10,5 часов

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Полномочия Учредителя от имени Хабаровского муниципального района осуществляет Управление образования Хабаровского муниципального района

Лицензия- Серия РО № 036480 Регистрационный № 883 . Дата выдачи 17 февраля 2012 г

Управление МКОУ НШ ДС с. Краснореченское осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ. В соответствии с Уставом общественная структура управления МКОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения МКОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: МКОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

2. 2.Образовательная деятельность

1.2.1. Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность;

Наименование	Автор	Цель	Воз. группы	Наличие учебно-методиче	Кто реализует
--------------	-------	------	-------------	-------------------------	---------------

				с- кого обеспе- чения	
Комплексные					
«Детство»	под.ред. В.И.Логиновой	Обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально нравственного, волевого, социально-личностного.	Дошкольные группы	Полностью	Воспитатели: Зорина Л.Ф. Кузнецова В.П. Щаницына В.А. Гусевская Г.П. Зимирева Т.А. (Соответствие занимаемой должности) Морева Т.В. (2 категория) Бельшева М.А. Парнус И.С. Босова А.Ю.
Парциальные					
«Экологи-	С.Н.Николаев	Познание	Дошкольные		Воспитатели

<p>ческое воспитание в детском саду»</p>	<p>а</p>	<p>детьми дошкольного возраста природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Развивает в детях гуманное отношение к животным существам.</p>	<p>ые группы</p>		<p>: Зорина Л.Ф. Кузнецова В.П. Щаницына В.А. Гусевская Г. П. Зимирева Т.А. (Соответствие занимаемой должности) Морева Т.В. (2 категория) Бельшева М.А. Парнус И.С. Босова А.Ю.</p>
<p>«Наш дом – природа»</p>	<p>Н.А.Рыжова</p>	<p>Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к</p>	<p>Дошкольн ые группы</p>		<p>Воспитатели : Зорина Л.Ф. Кузнецова В.П. Щаницына В.А. Гусевская Г. П. Зимирева</p>

		ним.			Т.А. (Соответствие занимаемой должности) Морева Т.В. (2 категория) Бельшева М.А. Парнус И.С. Босова А.Ю.
«Здоровье»	В.Г.Алямовская	Система воспитания ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. Включается 4 направления: обеспечение психического благополучия; охрана и укрепление здоровья детей; духовное здоровье;			Воспитатели : Зорина Л.Ф. Кузнецова В.П. Щаницына В.А. Гусевская Г. П. Зимирева Т.А. (Соответствие занимаемой должности) Морева Т.В. (2 категория) Бельшева

		нравственное здоровье, приобщение к общечелове- ческим ценностям			М.А. Парнус И.С. Босова А.Ю. (без категории)
--	--	---	--	--	--

Дополнительное образование воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

№ п/п	Название кружка	Количество часов	Направления	Ф.И.О. руководителя	День недели	Время
1.	«Сказка»	1	художественно - эстетическое	М.В. Курочко	Вторник	11.00-11.30 старшая группа №1
2.	«Юные художники»	1	художественно - эстетическое	В.А. Щаницына	вторник	16.00- 16.30 Подготовительная группа
3.	«Волшебные картинки»	1	художественно - эстетическое	Г. П. Гусевская	среда	16.15 -16.30 Средняя группа № 1
4	«Петушок»	1	художественно - эстетическое	Т.А.Зимирева	вторник	16.15 -16.30 Средняя группа № 2
5	«Веселый карандаш»	1	художественно - эстетическое	М.А. Бельшева	вторник	16.15 -16.30 Старшая группа №2

2.2.2 Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

2.2.3 Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Сводные данные по выполнению программы

Раздел программы	Уровень	Младшая группа	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Средней показатель
Развитие речи	Высокий	48%	45%	52%	50%	59%	51%
	Средний	52%	55%	48%	50%	41%	49%
	Низкий	-	-	-	-	-	-
Окружающий мир	Высокий	49%	60%	64%	65%	70%	62%
	Средний	51%	40%	36%	35%	30%	38%
	Низкий	-	-	-	-	-	-
Математическое развитие	Высокий	45%	62%	65%	69%	63%	61%
	Средний	55%	38%	35%	31%	37%	39%
	Низкий	-	-	-	-	-	-
Художественно – эстетическое развитие	Высокий	48%	50%	56%	56%	50%	52%
	Средний	52%	50%	44%	44%	50%	48%
	Низкий	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Высокий	49%	72%	69%	67%	60%	63%
	Средний	51%	28%	31%	33%	40%	37%
	Низкий	-	-	-	-	-	-

Итого по саду : высокий уровень – 57,8 % средний уровень – 42,2 % низкий уровень – 0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Списочный состав детей подготовительной групп составляет на начало учебного года 25 человек. Диагностирование знаний по разделам программы прошли 24 детей.

Результаты диагностики следующие

1. Данные мониторинга здоровья и физического состояния

Распределение детей по группам здоровья

ДОУ №	Пол	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	мальчики	3	12	5	21	2	8,5	-	-
	девочки	6	25	6	25	2	8,5	-	-
Всего в ДОУ		9	37	11	46	4	17	-	-

Распространённость функциональных нарушений.

ДОУ	Всего детей	Психические расстройства	Костно-мышечная система	Органы дыхания	Органы пищеварения	Органы кровообращения	Почки и система	ЛОР-органы	Орган зрения	Аллергические	частотолечующие
Всего в ДОУ	24	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2

Распространённость хронических болезней.

ДОУ	Всего детей	Нервная система	Костно-мышечная	Органы дыхания	Органы пищеварения	Органы кровообращения	Почки и система	ЛОР-органы	Орган зрения	Аллергические	Эндокринно-обменные
Всего в ДОУ	24	2	-	-	-	-	-	1	-	-	1

Соответствие паспортного возраста биологическому.

ДОУ	Пол	Кол-во	Соответствует		Опережает		Отстаёт	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	мальчики	10	10	42	-	-	-	-
	девочки	14	14	58	-	-	-	-
Всего в ДОУ		24	24	100				

Уровень физического состояния

ДОУ	Пол	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	мальчики	-	-	-	-	6	25	2	8,5	2	8,5
	девочки	-	-	2	8,5	8	33,5	4	17	-	-
Всего в ДОУ		-	-	2	8,5	12	58,5	6	25,5	2	8,5

2. исследование психологической готовности.

Исследование мотивационной готовности				Исследование произвольной сферы				Исследование интеллектуальной сферы				Исследование речевой готовности				Пишущая рука			
Всего Детей	В	С	Н	Всего детей	В	С	Н	Всего детей	В	С	Н	Всего детей	В	С	Н	Всего детей	В	С	Н
24	15	9	-	24	15	9	-	24	16	8	-	24	17	7	-	24	17	7	-

3. Исследование личностной готовности

ДОУ	Исследование общего фона благополучия						Исследование моторики			
	Всего детей	Выраженная	Избирательное	Неуверенность в самой	Всего детей	Адекватная	Завышенная	заниженная		
	24	-	24	-	-	24	24	-	-	

По данным мониторинга здоровья и физического состояния было выявлено, что 1 группа здоровья у 37% детей, 2 группа здоровья у 46%, 3 группа здоровья у 17% детей. Уровень физического развития: ниже среднего – 8,5%, средний – 58,5 %, выше среднего – 25,5%, высокий – 8,5%. По исследованиям психологической готовности: высокий уровень – 67%, средний уровень – 33%, низкий уровень – 0%.

По результатам педагогического обследования видно, что дети успешно овладели всеми разделами программы «Детство». Анализируя данные можно сделать вывод, что низкий уровень усвоения программы показали дети, которые редко посещали детский сад, имели много пропусков по болезни.

В течение последних лет наблюдается положительная динамика подготовки детей к обучению в школе и успешность овладения ими школьной программы. Следует уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках выполнения программы по дошкольному образованию, но и формированию у воспитанников мотивации, психологического комфорта и желания учиться. Развитие таких психических качеств детей как, память, мышление, воображение; коммуникативности, социальная адаптация имеет важнейшее значение при подготовке детей к обучению в школе.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Кадровый потенциал

В детском саду работает 36 сотрудников: 1 человек – административный персонал, 1- старший воспитатель, 1 -музыкальный руководитель, 11- человек – педагогический состав (1 – педагог психолог 10 - воспитателей), 23 человека - обслуживающий персонал.

Для ведения образовательной деятельности сформирован состав педагогов общей численностью 13 человек.

Квалификационная категория педагогов			
1 квал. категория	2 квал. категория	Соответствие занимаемой должности	без категории
1 -8 %	1- 8%	5- 38%	6 – 46%
Педагогический стаж			
До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2– 15%	1 – 8%	2– 15%	8– 62%
Образование			
Среднее специальное		высшее	
5		8	

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%, вакансий – нет. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате обучения в вузах, на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей

своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности ребенка, стимулирующая процесс его развития саморазвития и социализации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

о итогам проверки Роспотребнадзора от 7 мая 2013г. предписания отсутствуют, в настоящее время процент исполнения - 100%.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Старшей медсестрой ДООУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Таким образом, результаты самообследования показали, что учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(детский сад)**

2014-2015 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек (152)
1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек (133)
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек (20)
1.3	В семейной дошкольной группе	Человек (0)
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек (0)
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек (2)
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек (150)
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ % (0)
1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек

4.1		к/ % (0)
4.2	1. В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	челове к/ % (0)
4.3	1. В режиме круглосуточного пребывания	челове к/ % (0)
5	1. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/ % (3/2%)
5.1	1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/ % (0)
5.2	1. По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/ % (3/2%)
5.3	1. По присмотру и уходу	челове к/ % (0)
6	1. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День (2)
7	1. Общая численность педагогических работников, в том числе:	Челове к (13)
7.1	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/ % (0)
7.2	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/ % (8/61,5 %)
7.3	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/ % (0)
7.4	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/ % (5/38,5 %)
8	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/ % (1/8%)
8.1	1. Высшая	челове к/ %
8.2	1. Первая	челове к/ %

		(1/8%)
9	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%
9.1	1. До 5 лет	челове к/% (2/15%)
9.2	1. Свыше 30 лет	челове к/% (6/46%)
10	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/% (1/8%)
11	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/% (4/31%)
12	1. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/% (0)
13	1. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/% (10/77 %)
14	1. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	челове к/человек (11/152)
15	1. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
15.1	1. Музыкального руководителя	(да)
15.2	1. Инструктора по физической культуре	(нет)
15.3	1. Учителя-логопеда	(нет)
15.4	1. Логопеда	(нет)
15.5	1. Учителя-дефектолога	(нет)
15.6	1. Педагога-психолога	(да)
	2. Инфраструктура	

1	2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	(7,2 кв. м)
2	2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м (0)
3	2.	Наличие физкультурного зала	(нет)
4	2.	Наличие музыкального зала	(да)
5	2.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	(да)